

## **JĘZYK POLSKI**

Ocena pracy ucznia i jego postępów w nauce, w przypadku przedmiotu język polski, powinna odzwierciedlać przede wszystkim stan opanowania wiedzy i umiejętności wykorzystywania zdobytych informacji. Ponadto ocenie podlega aktywność i inicjatywa podczas zajęć oraz wkład pracy, sumienność i rzetelność przy wykonywaniu różnego rodzaju zadań.

Ocenianie bieżące na lekcjach języka polskiego ma na celu monitorowanie pracy ucznia, przekazywanie uczniowi informacji odnoszących się do uzyskiwanych przez niego efektów oraz wskazywanie kierunku dalszej pracy.

Istotne elementy oceniania to również częstotliwość oceniania i proporcje między ocenami za prace pisemne i za bardziej rozbudowane wypowiedzi ustne. Uczeń powinien być przygotowany do dłuższych, swobodnych i twórczych wypowiedzi ustnych. W ich ocenie będzie się uwzględniać:

- pomysłowe, oryginalne opracowanie tematu;
- samodzielność opracowania zagadnienia;
- przejrzystość układu, kompozycję wypowiedzi;
- jasność i precyzję wyrażanych myśli;
- poprawność językową;
- bogactwo słownictwa;
- unikanie schematów i szablonów językowych;
- wystrzeganie się wyrazów i zwrotów modnych.

### **MONITOROWANIE PRACY UCZNI**

Formami pracy ucznia podlegające ocenie:

1) prace pisemne:

- a) prace klasowe, sprawdziany, testy obejmujące większą partię materiału niż trzy ostatnie tematy realizowane na maksymalnie pięciu ostatnich lekcjach (te, nie muszą dotyczyć danego tematu np. czytanie ze zrozumieniem); będą zapowiadane z minimum tygodniowym wyprzedzeniem, termin powinien być odnotowany w dzienniku elektronicznym,
- b) kartkówka dotycząca materiału z trzech ostatnich tematów, nie musi być zapowiadana,
- c) sprawdzian/test diagnostyczny obejmujący większą partię materiału określoną przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem; termin winien być odnotowany w dzienniku elektronicznym,
- d) referaty, prezentacje, prace literackie w postaci długich i krótkich form wypowiedzi,

2) praca i aktywność na lekcji,

3) wypowiedzi ustne:

- a) odpowiedzi i wypowiedzi na lekcji,

- b) wystąpienia (prezentacje),
- c) recytacje utworów,
- 4) prace projektowe,
- 5) praca domowa,
- 6) aktywność poza lekcjami, np. udział w konkursach, zajęciach pozalekcyjnych,
- 7) twórcze rozwiązywanie problemów, samodzielne wykonanie przez ucznia, albumów, prezentacji multimedialnych, plakatów i innych,
- 8) wyniki pracy w grupie.

### WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

1. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
2. Oceny pracy ucznia dokonuje się wg skali od 1 do 6, ocena może być opatrzona znakiem „+” (na oznaczenie nieznacznego wykraczania wiedzy ucznia poza wymagania na określonej ocenie).
3. Nauczyciel informuje ucznia o każdej stawianej ocenie i ją uzasadnia. Ocenianie bieżące ma na celu monitorowanie pracy ucznia, przekazywanie uczniowi informacji odnoszących się do uzyskiwania przez niego efektów oraz wskazywanie kierunku dalszej pracy. Nauczyciel dba o to, aby uzasadnienie mieściło się w formie oceniania kształtującego, tj.:
  - w przypadku ocen z odpowiedzi ustnych umotywowanie polega na uwzględnieniu mocnych i słabych stron odpowiedzi ucznia, przy wzięciu pod uwagę: zgodności merytorycznej, spójności, poprawności oraz twórczego podejścia ucznia do treści.

### WYMAGANIA

KONIECZNE OCENA DOPUSZCZAJĄ CA	PODSTAWOWE OCENA DOSTATECZNA	ROZSZERZAJĄ CE OCENA DOBRA	DOPEŁNIAJĄ CE OCENA BARDZO DOBRA	WYKRACZAJĄ CE OCENA CELUJĄCA
- wypowiada się krótko chaotycznie	- wypowiada się starając zachować wymaganą formę wypowiedzi	- wypowiedzi ustne dotyczą zadawanych pytań , poleceń	- swobodnie posługuje się różnymi formami wypowiedzi	
- ma problem z wypowiedzią na temat	- mówi krótko, na temat, nie wyczerpuje omawianych	- mówi na temat	- mówi na temat wyczerpująco	- w swej wypowiedzi zawiera treści wykraczające

	zagadnień			poza program
- nie panuje nad potokiem składniowym	- zachowuje poprawny szyk wyrazów, występują błędy składniowe	- popełnia nieliczne błędy składniowe	- buduje zdania poprawne pod względem składniowym	- stosuje różne formy wypowiedzenia, dostosowując je do sytuacji mówienia
- nie dysponuje dużym zasobem słownictwa	- dobierając słowa stara się uniknąć powtórzeń	- mówi płynnie bez powtórzeń	- mówi płynnie, ciekawie, dobierając zróżnicowane i stosowne słownictwo	- mówi w sposób oryginalny, ciekawy i przemyślany
- używa języka odbiegającego od norm	- stara się rozwijać umiejętności językowe	- dba o kulturę języka	- świadomie rozwija swe umiejętności językowe	
- mówi niewyraźnie, cicho, w sposób niezrozumiały dla odbiorcy	- stara się mówić tak, by nawiązać kontakt z odbiorcą	- mówi głośno, wyraźnie, nawiązuje kontakt z odbiorcą	- mówi głośno, wyraźnie z odpowiednią intonacją, barwą głosu, we właściwym tempie	- potrafi skupić na sobie uwagę odbiorcy, dzięki sposobowi mówienia

Uzasadnienie oceny za odpowiedź ustną następuje bezpośrednio po zakończeniu odpowiedzi w obecności ucznia lub innych uczniów.

4. Przy uzasadnianiu ocen prac pisemnych, określone będą ścisłe kryteria – skala procentowa, punktowa, zakres materiału, według którego nauczyciel wystawia ocenę. Sprawdziany z poszczególnych działów są omawiane z uczniami na lekcji. Nauczyciel winien jest opatrzyć sprawdzaną pracę pisemną (zawierającą zadania otwarte wymagające napisania przez ucznia dłuższej wypowiedzi) komentarzem uwzględniającym:

- wyszczególnienie i wskazanie dobrych elementów pracy ucznia,

- wskazanie, co wymaga poprawienia oraz uzupełnienia braków w wiedzy lub umiejętnościach
- przekazanie wskazówek, w jaki sposób poprawić pracę,
- wskazanie uczniowi, w jaki sposób powinien pracować dalej.

Jeżeli nauczyciel nie miał możliwości poinformowania uczniów na lekcji o uzyskanych ocenach w określonym terminie (m. in. dni wolne, przerwy świąteczne) wpisuje oceny do dziennika, a dopiero później daje je do wglądu uczniom.

5. Nauczyciel planuje sprawdziany pisemne i informuje o nich uczniów przynajmniej na tydzień przed terminem, dokonuje wpisu w dzienniku elektronicznym oraz precyzuje zakres wymagań (zapis w dzienniku elektronicznym).

6. Oceniony sprawdzian nauczyciel przekazuje uczniom do wglądu na lekcji w terminie do trzech tygodni po napisaniu.

7. Progi procentowe osiągnięć uczniów przeliczanych na stopień w pracach pisemnych zostały określone w Statucie szkoły.

8. W przypadku prac domowych, ćwiczeń na lekcji, pracy w grupie lub przy projekcie wysokość oceny uzależniona jest od stopnia realizacji materiału, poprawności merytorycznej, językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej, a także samodzielności, zaangażowania i indywidualnego wkładu pracy ucznia w przygotowaniu zadań.

9. Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu w terminie do dwóch tygodni po jego sprawdzeniu i ocenieniu przez nauczyciela ( czas i miejsce po uzgodnieniu z nauczycielem). Ocena uzyskana z poprawy wpisywana jest w miejsce dotychczasowej oceny. Uczeń zostaje przy pierwotnej ocenie ze sprawdzianu, jeśli w wyniku poprawy sprawdzianu otrzymał ocenę taką samą, bądź niższą. Do poprawy uczeń ma prawo przystąpić tylko raz.

W przypadkach niesamodzielnej pracy- praca pisemna zostanie przerwana, w ciągu dwóch tygodni uczeń ma prawo przystąpić do niej jeszcze raz ( termin ustalony z nauczycielem).

10. Na każdej lekcji uczeń powinien posiadać zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń- za brak uczniowi odnotowuje się nieprzygotowanie.

11. Brak zaliczenia pracy pisemnej zaznacza nauczyciel w dzienniku wpisując w rubrykę ocen "n". Po upływie dwóch tygodni, od pojawienia się takiego wpisu w dzienniku i/lub powrotu ucznia do szkoły po dłuższej nieobecności, nauczyciel wpisuje w miejsce "n" ocenę niedostateczną (od tego momentu uczeń ma dwa tygodnie na poprawę sprawdzianu).

Skróty w dzienniku:

np. – nieprzygotowanie

n- nieobecność

1b- nauczyciel nie miał możliwości sprawdzenia wiadomości w danym momencie (np.brak pracy domowej, nie pojawienie się na sprawdzianie, innej pracy pisemnej)

12. Oceny są wpisywane do dziennika w odpowiednich rubrykach, różnymi kolorami:

- sprawdziany kolorem czerwonym

- odpowiedzi ustne, krótkie formy sprawdzające opanowanie bieżących umiejętności, prace domowe, pracę na lekcji kolorem czarnym lub niebieskim

- wszystkie pozostałe formy aktywności innym kolorem.

13. W trakcie bieżącego oceniania efektów pracy ucznia, jego osiągnięć oraz wkładanego wysiłku dopuszcza się ocenianie opisowe z zachowaniem zasad oceniania kształtującego z recenzją oraz komentarzem ustnym lub na piśmie.

14. Oceny podawane są uczniom do wiadomości i na bieżąco wpisywane do dziennika elektronicznego. Oceny z odpowiedzi ustnej, jak również inne spostrzeżenia dotyczące postępów edukacyjnych ucznia mogą być wpisywane do zeszytu przedmiotowego, jako informacja dla rodziców (prawnych opiekunów) i winne być podpisane przez rodziców (prawnych opiekunów).

15. Znak graficzny „parafka” oznacza fakt oglądania pracy przez nauczyciela, a nie sprawdzania zawartości merytorycznej.

16. Uczniowi przysługuje jedno “nieprzygotowanie” do zajęć bez podania przyczyny z wyłączeniem zajęć, na których odbywają się kartkówki i sprawdziany. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie zaraz po dzwonku, podchodząc do nauczyciela. Nie zwalnia go to jednak od uczestniczenia w lekcji, tak jak inni uczniowie. Dodatkowo zobowiązany jest uzupełnić notatki w zeszycie przedmiotowym i zeszycie ćwiczeń.

17. Ocenione kompleksowe sprawdziany wiadomości i prace klasowe przechowywane są przez nauczycieli do końca danego roku szkolnego.

### **Wymagania na poszczególne stopnie szkolne w klasyfikacji semestralnej i rocznej.**

#### **Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

- nie zdobył podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, absolutnie niezbędnych do kontynuowania nauki na wyższym poziomie,;
- nie interesuje się przebiegiem zajęć;
- nie uczestniczy w lekcji;
- opuszcza prace klasowe;
- nie przygotowuje zadań domowych;
- nie uczestniczy w zajęciach pozaszkolnych.

#### **Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

- ma fragmentaryczną wiedzę i podstawowe umiejętności określone w podstawie programowej;

- pobieżnie zna treść i problematykę lektur wskazanych w podstawie programowej;
- czyta ze zrozumieniem tekst literacki i interpretuje go z pomocą nauczyciela;
- rozpoznaje podstawowe związki przyczynowo-skutkowe;
- wykorzystuje z pomocą nauczyciela znalezione informacje;
- przedstawia przy pomocy nauczyciela wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej;
- redaguje z pomocą nauczyciela teksty własne;

### **Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

- ma niepełną wiedzę i podstawowe umiejętności określone w podstawie programowej;
- zna treść i problematykę lektur wskazanych w podstawie programowej;
- czyta ze zrozumieniem tekst literacki i samodzielnie przeprowadza chociaż fragmentaryczną jego interpretację;
- wiąże elementarne fakty w łańcuchy przyczynowo-skutkowe;
- wykorzystuje znalezione informacje;
- przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej;
- redaguje teksty własne i cudze;

### **Ocena dobra (4)**

Uczeń:

- ma podstawową wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, posługuje się nimi w typowych sytuacjach;
- dobrze zna treść i problematykę lektur wskazanych w podstawie programowej;
- czyta ze zrozumieniem tekst literacki i interpretuje go;
- sprawnie wiąże fakty w łańcuchy przyczynowo-skutkowe;
- samodzielnie dokonuje analizy wskazanego tekstu kultury;
- samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej;
- sprawnie redaguje teksty własne;

### **Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

- ma pełną wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, posługuje się nimi w różnych sytuacjach problemowych;
- szczegółowo zna treść i problematykę lektur wskazanych w podstawie programowej;
- czyta ze zrozumieniem tekst literacki i samodzielnie go interpretuje;
- sprawnie wiąże fakty w łańcuchy przyczynowo-skutkowe i wyciąga wnioski;
- samodzielnie dokonuje analizy i interpretacji określonego tekstu kultury;

- samodzielnie ocenia wydarzenia kulturalne;
- samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej;
- sprawnie redaguje teksty własne;
- odróżnia fakty od opinii, tworzy własne opinie i konfrontuje je z innymi poglądami;
- aktywnie wykorzystuje swoją wiedzę na lekcji;

### **Ocena celująca (6)**

Uczeń:

- ma wiedzę i umiejętności wykraczające poza podstawę programową, posługuje się nimi w różnych trudnych sytuacjach problemowych;
- szczegółowo zna treść i problematykę lektur wskazanych w podstawie programowej;
- czyta ze zrozumieniem trudny tekst literacki i samodzielnie go interpretuje;

zauważa rozmaite interpretacje tekstów kultury i je ocenia;

- samodzielnie dokonuje wnikliwej analizy i interpretacji wskazanego tekstu kultury;
- odnajduje i porównuje dane zawarte w różnych (nie tylko pisanych) źródłach, samodzielnie je interpretuje;
- samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej, stosując zróżnicowane formy wypowiedzi;
- sprawnie redaguje teksty własne;
- rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania;
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych (w szkole i poza nią).

### **ZASADY WYSTAWIANIA OCENY SEMESTRALNEJ I ROCZNEJ**

1. Oceny pracy ucznia dokonuje się wg skali od 1 do 6.

2. Biorąc pod uwagę, że w szkole wykorzystywany jest dziennik elektroniczny ustala się następującą wagę ocen:

„waga” 5 – prace klasowe (czytanie ze zrozumieniem, wypracowania), testy podsumowujące, sprawdziany ,

„waga” 4 – kartkówki, odpowiedzi ustne, udział w konkursach

„waga” 3 – zadania dodatkowe,

„waga” 2 – praca na lekcji, aktywność, zeszyt ćwiczeń,

„waga” 1 – zadanie domowe.

3. Na 7 dni przed klasyfikacją powinno być zakończone przeprowadzanie wszelkich pisemnych sprawdzianów wiadomości. Ocenę roczną wystawia nauczyciel najpóźniej na tydzień przed terminem klasyfikacji. Dyrektor określa ostateczny termin wystawienia ocen semestralnych i rocznych.

4. O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia oraz wychowawcę klasy na 14 dni przed klasyfikacją radą pedagogiczną, wychowawca informuje rodziców.
5. Uczeń może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na język polski w szkolnym planie nauczania.
6. Uczeń zgłasza wolę poprawienia przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej w ciągu trzech dni od uzyskania o niej informacji.
7. Ocenę klasyfikacyjną semestralną ustala nauczyciel prowadzący na podstawie ocen bieżących ucznia. Ocenę roczną ustala nauczyciel prowadzący zajęcia uwzględniając osiągnięcia i zaangażowanie ucznia w ciągu całego roku nauki.
8. Egzamin klasyfikacyjny i poprawkowy składa się z dwóch części: sprawdzianu pisemnego i odpowiedzi ustnej i obejmuje materiał przewidziany w planie wynikowym na dany rok szkolny. Sposób wystawiania oceny jest taki jak przy sprawdzianach.
9. W razie uzyskania oceny niedostatecznej za I semestr uczeń ma obowiązek wykazać się znajomością wskazanych przez nauczyciela lektur omawianych w ocenianym okresie w ustalonym przez nauczyciela terminie.
10. Laureaci i finaliści konkursów otrzymują ocenę klasyfikacyjną celującą.

### **TRYB I WARUNKI UZYSKIWANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNA**

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w statucie szkoły.
2. Poprawa przewidywanej oceny klasyfikacyjnej obejmuje materiał z całego roku i ma formę 60-90 minutowego sprawdzianu pisemnego. Sprawdzenie ten odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie później niż na 7 dni przed terminem wystawienia oceny rocznej.
3. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega lub od niej wyższa.
4. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
  - a) frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby),
  - b) usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach,
  - c) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych,
  - d) uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych,
  - e) skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym konsultacji indywidualnych.



5. Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną prośbą w formie podania do wychowawcy klasy, w ciągu 3 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych.
6. Wychowawca klasy sprawdza spełnienie wymogu w ust.3 pkt a) i b), a nauczyciel języka polskiego spełnienie wymogów ust. 3 pkt c), d),e) -przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków z ust. 3), nauczyciel języka polskiego wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
7. W przypadku niespełnienia któregośkolwiek z warunków wymienionych punkcie 6. prośba ucznia zostaje odrzucona, a wychowawca lub nauczyciel odnotowuje na przyczynę jej odrzucenia.
8. Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na 2 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu pisemnego obejmującego tylko zagadnienia ocenione poniżej jego oczekiwań.
9. Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowymi zasadami oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy klasy; poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą.
10. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpi uczeń w ramach poprawy.

## **ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW Z OBNIŻONYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI**

Nauczyciel zobowiązany jest indywidualizować pracę z uczniem, w szczególności poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.

## **USTALANIE MINIMALNEJ ILOŚCI OCEN, JAKĄ POWINIEN UZYSKAĆ UCZEŃ**

1. Częstotliwość oceniania przedmiotowego uzależniona jest od liczby godzin edukacyjnych wynikających z planu nauczania.
2. Ustala się minimalną liczbę ocen, którą powinien uzyskać uczeń w semestrze z języka polskiego: dziewięć ocen w semestrze (wystawianie systematyczne)-w tym połowa z nich powinna dotyczyć prac pisemnych.

## **SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW I UCZNIÓW O OSIĄGNIĘCIACH W NAUCE**

Na pierwszej lekcji nowego roku szkolnego uczeń jest informowany o przedmiotowych zasadach oceniania oraz wymaganiach edukacyjnych. Rodzic, opiekun prawny uzyskuje informacje na

pierwszym spotkaniu nowego roku szkolnego. Nieobecność rodzica na zebraniu, obliguje go do samodzielnego zapoznania się z powyższymi zasadami.

Nauczyciel zaniepokojony brakiem postępów ucznia w nauce informuje wychowawcę o zaistniałej sytuacji, prosząc o poinformowanie rodziców ucznia o tym fakcie lub sam telefonicznie udziela rodzicowi informacji o postępach dziecka w nauce.

Formy kontaktu z rodzicami: - indywidualne rozmowy w zależności od potrzeb rodziców i nauczyciela, - spotkania z rodzicami na wywiadówkach, - przedstawianie rodzicom prac uczniów do wglądu (na życzenie). W trakcie rozmów z rodzicami (na wyrażoną prośbę rodzica) nauczyciel informuje rodziców o uzdolnieniach, postępach i trudnościach w nauce oraz udziela wskazówek do pracy z nim.

Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w pisemne prace dzieci na najbliższym po sprawdzianie spotkaniu rodziców lub indywidualnej konsultacji z nauczycielem. Dopuszcza się fotografowanie, kopiowanie prac za zgodą nauczyciela prowadzącego.

Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców / opiekunów prawnych.

## **SPOSOBY UDZIELANIA POMOCY UCZNIOM**

### **W PLANOWANIU WŁASNEGO ROZWOJU I KIERUNKÓW DALSZEJ PRACY**

Nauczyciel przedmiotu, prócz wiedzy przekazywanej na swoich zajęciach, dba o wszechstronny rozwój uczniów, działając według ustalonych zasad zawartych w programie wychowawczym i profilaktyki. Poprzez ocenianie kształtujące wskazuje uczniom ich braki, ale również te umiejętności, które opanował w sposób zadawalający.

Zadaniem nauczyciela jest:

- obserwowanie uczniów i wskazywanie im tych partii materiału z którymi mają problemy,
- zachęcanie ich do udziału z zajęciach dodatkowych, które uzupełnią braki lub rozwiną ich zainteresowania, konkursach, pracach dodatkowych, projektach,
- motywowanie do dalszej pracy poprzez nagradzanie i pochwały, ale również i konstruktywną krytykę,
- rozmawianie z uczniami na temat ich potrzeb i zainteresowań,
- kształtowanie pewności siebie oraz umiejętności oceniania, argumentowania i wnioskowania,
- informowanie wychowawcę lub rodziców o postępach w nauce,
- bieżące kontrolowanie zdobytych umiejętności, w celu wypracowania u uczniów systematyczności,
- indywidualizacja pracy z uczniem poprzez dobór odpowiednich metod i form pracy.

## **EWALUACJA PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA**

PZO podlega ewaluacji na koniec roku szkolnego oraz na zakończenie każdego cyklu edukacyjnego.

Przedmiotowe zasady oceniania z języka polskiego są zgodne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.