

# PROGRAM

## WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

### LICUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

## SPORTOWE

*Liceum ogólnokształcące Sportowe w Zespole Szkół Sportowych w Człuchowie to szkoła prowadząca uczniów do sukcesu poprzez rozwijanie ich zdolności umysłowych i doskonalenie umiejętności sportowych. Sport uczy wewnętrznej dyscypliny, dobrej organizacji czasu a także współzycia w zespole oraz tego, że sukces jest wynikiem pracy. Wewnętrzna dyscyplina zdobywana w czasie treningów, korzystnie wpływa na osiągnięcia w nauce, uczniowie uczą się cierpliwości koniecznej do przelamywania ograniczeń własnego umysłu i odnajdywania dziedzin wiedzy, w których jest się najlepszym, dlatego nie boją się szukać i pytać.*

*Hasłem przewodnim szkoły jest starożytna maksyma „Kalos Kagatos” - harmonia umysłu, ducha i ciała. Nasz uczeń powinien nie tylko dbać o osiągnięcia sportowe, ale także zdawać sobie sprawę jak ważna jest współpraca w grupie rówieśników, tolerancja, poszanowanie innych, wytrwałość oraz odpowiedzialność za siebie i innych.*

#### **Charakterystyka Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

##### 1. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka

- Karta Nauczyciela Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela
  - Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie
  - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
  - Statut Zespołu Szkół Sportowych w Człuchowie
  - Statut Liceum Ogólnokształcącego Sportowego
2. Program wychowawczo - profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego Sportowego w Zespole Szkół Sportowych w Człuchowie jest nierozdzielnie związany z działaniami dydaktycznymi, opiekuńczymi i profilaktycznymi szkoły.
  3. Każdy nauczyciel Zespołu Szkół Sportowych w Człuchowie zobowiązany jest rzetelnie realizować podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dążyć do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej. Nauczyciel zobowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy, dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.
  4. Osobami zaangażowanymi bezpośrednio w realizowanie Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły są jej nauczyciele współpracujący na bieżąco z rodzicami uczniów, do pomocy i inicjatywy których się odwołują, wspierając wychowawczą funkcję rodziny. Nauczyciele Zespołu Szkół Sportowych w Człuchowie są przekonani, że oczekiwane rezultaty wychowawcze w największej mierze zależą od dobrej współpracy rodziny i szkoły, a także od wszystkich czynników środowiskowych, mających wpływ na kształtowanie osobowości.

#### Ogólne cele Programu wychowawczo – profilaktycznego Liceum Ogólnokształcącego Sportowego:

Założenia ogólne:

Działalność wychowawczo – profilaktyczna w LOS polega na prowadzeniu działań, mających na celu promocję zdrowia, a także na wspomaganiu uczniów w ich rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – nastawionej na zdobycie przez ucznia wiedzy oraz umiejętności, które pozwolą mu na prowadzenie zdrowego trybu życia oraz podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – nastawionej na zbudowanie równowagi oraz harmonii psychicznej, kształtowanie postaw wzmacniających zdrowie własne i innych, ukształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie odpowiedniego stosunku do świata i otoczenia, poczucia siły;
3. społecznej – nastawionej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, będącej opartej na samodzielnej analizie wzorów oraz norm społecznych, a także ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – nastawionej na zdobycie konstruktywnego oraz stabilnego systemu wartości.

#### Cele główne:

1. Udzielanie pomocy i wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia (rodzina, szkoła, środowisko lokalne).
2. Budowanie motywacji do wysiłku umysłowego i fizycznego oraz poczucia odpowiedzialności za własny sukces.
3. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
4. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
5. Kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego.
6. Edukacja uczniów w zakresie szkodliwości substancji psychoaktywnych.
7. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.

#### Cele szczegółowe:

- kształtowanie w uczniach poczucia własnej wartości,
- wskazywanie właściwych rozwiązań w trudnych sytuacjach życiowych,
- kształtowanie umiejętności społecznych(zasad skutecznej komunikacji, rozwiązywania konfliktów...),
- kształtowanie postawy asertywnej u uczniów,
- stworzenie klimatu zaufania między uczniem a nauczycielem,
- ukazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego,
- promocja zdrowego stylu życia,
- minimalizowanie zachowań ryzykownych.

#### **Sylwetka Absolwenta Szkoły**

Działania szkoły mają na celu wspieranie rozwoju osobowego uczniów i kształtowanie ich postaw, do osiągnięcia cech absolwenta szkoły.

Absolwent szkoły jest:

- wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości;
- zdolny do podejmowania odpowiedzialności za siebie i za innych - za rodzinę, środowisko, Ojczyznę;
- rozumie i czuje pojęcie patriotyzmu wynikające z przynależności narodowej;
- zdolny do rozwijania opartych na przyjaźni i miłości relacji z innymi;
- wolny, samodzielny w myśleniu i działaniu - zdolny do poznawania i kształtowania świata;
- odważny, zdolny do refleksji i asertywny;
- zdolny do współdziałania i współpracy;
- potrafiący wytrwale dążyć do celu;
- tolerancyjny i wrażliwy, odróżnia dobro od zła;
- zdolny do szacunku wobec każdego człowieka, uwrażliwiony na potrzeby ludzi cierpiących, samotnych, opuszczonych;

#### Absolwent szkoły umie:

- komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi, akceptować siebie takim, jaki jest;
- współpracować w grupie;
- dbać o rozwój sprawności fizycznej;
- dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
- być odpowiedzialnym za zachowanie i pielęgnowanie naturalnego środowiska;
- służyć pomocą i wsparciem w opiece nad młodszymi, słabszymi, niepełnosprawnymi;
- komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi;
- radzić sobie z zagrożeniami współczesnego świata;
- szanować drugiego człowieka;
- akceptować siebie i innych;
- planować własną przyszłość;
- zdobywać wiedzę;
- myśleć twórczo;
- prezentować wiedzę;
- oceniać stan swojej wiedzy.

#### Absolwent szkoły zna:

- swoje mocne strony, zalety, walory i potrafi je wykorzystać w kreowaniu swojej osobowości;
- potrzeby najbliższego środowiska i stara się aktywnie uczestniczyć w jego kształtowaniu;

- tradycje szkoły, regionu, narodu i pielęgnuje je;
- symbole narodowe i je szanuje.

## **Koncepcja wychowania**

Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia, przygotowanie go do pełnienia określonej roli w społeczeństwie, do bycia człowiekiem uczciwym, przekonanym, że człowiek istnieje dla świata, a świat dla człowieka. Zapewnienie mu solidnych podstaw do dalszego kształcenia się tak, aby potrafił selekcjonować informacje i oceniać ich rzetelność, docierać do źródeł wiedzy i posługiwać się nią w codziennym życiu. Jednakże pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, a zatem nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze. Oznacza to, że nauczyciele LOS będą rozwijali osobowość ucznia, wykorzystując przede wszystkim zajęcia edukacyjne oraz spotkania i uroczystości wynikające z ceremoniału szkoły.

### Nauczyciele LOS dążyć będą do tego, aby uczniowie:

- a) rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna;
- b) mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno przedmiotów szkolnych jak i całej edukacji na danym etapie oraz spójności wszystkich dziedzin wiedzy;
- c) stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych i z odpowiedzialnością za siebie i innych;
- d) poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wyznaczonych celów życiowych i wartości ważnych dla osiągnięcia tych celów oraz wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- e) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu patriotyzmu, wzbogacając swe doświadczenia o poznanie własnego dziedzictwa kulturowego;
- f) kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę;
- g) przestrzegali norm kultury osobistej, w tym tych, które są ściśle określone przez szkołę i społeczeństwo;
- h) byli świadomi swojej odpowiedzialności za tworzenie i zachowywanie środowiska wolnego od środków odurzających i to nie tylko w domu rodzinnym, ale również w szkole, na podwórku, w dzielnicy itd.;

- j) akceptowali pogląd, że społeczeństwo samo troszczy się o siebie i liczy przede wszystkim na siebie, a więc między innymi nie toleruje używania środków odurzających;
- k) mieli przekonanie, że uczestniczenie w działaniach organizowanych przez szkołę i sponsorowanych przez nią (np. zawody sportowe, imprezy rekreacyjno - rozrywkowe) sprzyja zachowaniu wolności od środków odurzających;
- l) rozwijali poczucie własnej wartości i akceptowali pozytywne aspekty własnego dojrzewania i rozwoju;

Z celów Programu wychowawczo – profilaktycznego wynikają zadania do realizacji:

I. zadania ogólnoszkolne:

- a) integrować społeczność szkoły wokół jej celów,
- b) stworzyć warunki bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów na terenie szkoły,
- c) umacniać pozytywne relacje interpersonalne w szkole,
- d) wykorzystać system oceniania jako środek osiągnięcia celów wychowawczych, promować postęp w uczeniu się i zachowaniu, prezentować osiągnięcia uczniów, wzbogacać system nagradzania uczniów,
- e) tworzyć atrakcyjną ofertę zajęć pozalekcyjnych, organizować imprezy szkolne: konkursy, przeglądy, debaty, dni sportu, dni przeciw przemocy itp.,
- f) motywacji do wysiłku umysłowego i fizycznego oraz poczucia odpowiedzialności za własny sukces.
- g) doskonalić system diagnozy, profilaktyki i terapii pedagogicznej i psychologicznej, rozwijać system pomocy materialnej dla uczniów,
- h) wspierać samorządność uczniów,
- i) promować zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania wolnego czasu,
- j) tworzyć warunki do wykorzystania zdobytych kompetencji w praktycznych sytuacjach,
- k) włączyć się do inicjatyw środowiska lokalnego,
- l) współpracować w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami oraz środowiskiem lokalnym.

II. zadania dla wychowawcy klasy:

- a) kształcić nawyki przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach,
- b) utrzymywać osobowe relacje z uczniami (poprzez konsultacje, indywidualne rozmowy),
- c) diagnozować potrzeby zespołu i poszczególnych uczniów,
- d) koordynować pracę wychowawczą w zespole klasowym,
- e) integrować klasę,

- f) wykorzystywać potencjał grupy do wspierania jej członków,
- g) wdrażać do samooceny postępów w zachowaniu,
- h) organizować czas wolny uczniów,
- i) promować osiągnięcia uczniów klasy,
- j) kierować uczniów na badania psychologiczne,
- k) wnioskować o zorganizowanie pomocy,
- l) przygotować uroczystości i spotkania z udziałem gości,
- m) planować i prowadzić lekcje wychowawcze zgodnie z planem pracy oraz z zakładanymi celami,
- n) zapoznawać z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka,
- o) inspirować pracę zespołową w klasie, przydzielać zespołom zadania na rzecz klasy i szkoły,
- p) współpracować z rodzicami uczniów, nauczycielami, specjalistami ze szkoły i spoza niej.

### III. zadania dla nauczycieli zajęć edukacyjnych:

- a) realizować treści programowe zgodne ze specyfiką zajęć, służące realizacji celów wychowawczych, dostarczać wiedzy, kształcić umiejętności i postawy,
- b) współpracować z wychowawcą, realizować strategie wychowawcze klasy, respektować zasady, ustalenia,
- c) przygotowywać uroczystości, zawody, konkursy związane z realizowanymi zagadnieniami,
- d) współorganizować wyjścia do kina, teatru, na wystawę, organizować wycieczki dydaktyczne,
- e) propagować osiągnięcia edukacyjne uczniów,
- f) inspirować pracę zespołową w czasie lekcji, aktywizować uczniów w czasie lekcji,
- g) wyzwalać aktywność pozalekcyjną uczniów,
- h) stwarzać sytuacje umożliwiające samoocenę i ocenę grupy,
- i) wnioskować o diagnozę psychologiczną, uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem,
- j) formułować oczekiwania wobec uczniów, dotyczące ich osiągnięć edukacyjnych i zachowania,
- k) reagować na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci;
- l) wspierać rozwój psychofizyczny uczniów swoją postawą i działaniami pedagogicznymi.

### IV. zadania dla specjalistów:

- a) współpracować z wychowawcami, nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz ośrodkami pomagającymi dziecku i rodzinie,
- b) dostarczać wiedzy, kształcić umiejętności i postawy uczniów, nauczycieli, rodziców,
- c) diagnozować przyczyny trudności w nauce, zachowaniu, rozpoznawać potrzeby i oczekiwania uczniów,

- d) wspomagać wychowawców w diagnozie, planowaniu i realizacji programu wychowawczego,
- e) prowadzić zajęcia profilaktyczne, wychowawcze i terapeutyczne,
- f) współpracować z rodzicami uczniów oraz z przedstawicielami środowiska lokalnego,
- g) wypracować strategię działań w pojawienia się problemu.

V. zadania dla rodziców:

- a) mieć dobry kontakt ze szkołą i szeroko rozumianym środowiskiem dziecka,
- b) aktywnie współpracować ze szkołą, dzieląc odpowiedzialność za podejmowane wspólnie oddziaływania profilaktyczno – wychowawcze i opiekuńcze,
- c) zdobywać wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im,
- d) stanowić wzór osobowy,
- e) dbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- f) dbać o dobry kontakt z dzieckiem.

**Szczegółowe działania wychowawczo – profilaktyczne niezbędne w realizacji celów i zadań procesu wychowawczego w ramach poszczególnych zagadnień problemowych:**

Integracja w społeczności szkolnej

1. Poznanie uczniów.
2. Integracja zespołu klasowego.
3. Poznanie infrastruktury i funkcjonowania szkoły.
4. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.
5. Poznanie obowiązków wobec klasy i szkoły.
6. Uczestniczenie w pracach samorządu klasowego i szkolnego.
7. Uwrażliwienie na estetykę pomieszczeń oraz dbałość o sprzęt szkolny.

Kształtowanie osobowości

1. Kształtowanie poczucia własnej wartości.
2. Uświadamianie sobie słabych i mocnych stron.
3. Dążenie do osiągnięcia sukcesów i samorealizacji.
4. Kształtowanie kultury osobistej.
5. Kształtowanie właściwego zachowania w placówkach publicznych i w instytucjach kulturalnych.
6. Rozpoznanie rodzajów pamięci i inteligencji- diagnoza uzdolnień.



### Przemoc i agresja

1. Eliminowanie zachowań agresywnych.
2. Kształtowanie akceptowanych społecznie sposobów rozładowywania nagromadzonych napięć i emocji.
3. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.
4. Uświadamianie konsekwencji zachowań agresywnych.
5. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów.
6. Budowanie pozytywnych relacji z otoczeniem.
7. Nabywanie umiejętności pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości.

### Postawy obywatelskie, społeczne i patriotyczne

1. Kształtowanie postaw patriotycznych i świadomości obywatelskiej.
2. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa obywatelskiego.
3. Zrozumienie swojej przynależności do środowiska lokalnego i państwa.
4. Identyfikacja z obowiązkami obywatela.
5. Poznanie praw obywatelskich.
6. Budzenie szacunku do tradycji narodowych i kulturalnych świata, kraju i regionu.
7. Przybliżanie tradycji i zwyczajów rodzinnych.
8. Rozwijanie tolerancji wobec innych.
9. Poznanie Konwencji Praw Dziecka oraz Deklaracji Praw Człowieka.

### Zdrowy styl życia

1. Dbłość o formę psychiczną i fizyczną.
2. Przygotowanie do dorastania i dojrzewania do dorosłego życia.
3. Edukacja prozdrowotna.

### Profilaktyka uzależnień

1. Kreowanie świadomego stosunku do środków odurzających i korzystania z komputera.
2. Poznanie groźnych dla zdrowia następstw stosowania dopingu, narkotyków, picia alkoholi i palenia papierosów.
3. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji związanych z sytuacjami, w których młody człowiek może sięgnąć po alkohol, czy tytoń.
4. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za swoje czyny i podejmowane decyzje.

### Orientacja zawodowa

1. Doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji oraz tworzenia planów zawodowych.
2. Poznanie swoich predyspozycji zawodowych.
3. Kryteria wyboru zawodu.
4. Efektywne gospodarowanie własnym czasem.

#### Zdobywanie wiedzy

1. Poznanie możliwości funkcjonowania i rozwijania intelektu oraz celowości nauki przez całe życie.
2. Zdobywanie umiejętności zapamiętywania wszystkiego, czego się uczymy, sprawnego skupiania się.
3. Poznanie swojego stylu myślenia i dostosowanie do niego swojej strategii uczenia się.
4. Wyćwiczenie umiejętności nauki czytania ze zrozumieniem, pisania notatek, zdobywania nowych informacji, przygotowywania się do pracy klasowej, sprawdzianu i egzaminu.
5. Poznanie technik twórczego myślenia.

#### Prezentacja wiedzy

1. Zdobywanie umiejętności prezentowania własnych dokonań.
2. Świadome zwracanie uwagi na „mowę ciała”.
3. Zdobywanie umiejętność poprawnego prowadzenia dyskusji i debaty.
4. Kształtowanie umiejętności przygotowywania interesujących prezentacji na wybrany temat.
5. Przygotowanie uczniów do efektywnego zdawania egzaminów.
6. Nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i tremą.

#### Samoocena

1. Zdobywanie umiejętności oceniania siebie.
2. Uświadamianie sobie silnych i słabych stron.
3. Nabywanie pewności siebie.
4. Doskonalenie umiejętności samokształcenia i samodoskonalenia.

#### **Klasowe programy wychowawczo – profilaktyczne**

Podstawą pracy wychowawcy są klasowe programy wychowawczo – profilaktyczne opracowane na podstawie wnikliwej diagnozy zespołu klasowego a realizowane według określonego harmonogramu. W konstruowaniu klasowych programów wychowawczo – profilaktycznych pomaga pedagog i psycholog szkolny. Wychowawca w szczególności rozpoznaje środowisko rodzinne uczniów, poznaje

predyspozycje, zainteresowania, zdolności i potrzeby uczniów oraz dba o ich rozwój na terenie szkoły, współpracując z innymi nauczycielami i pedagogiem.

### **Formy i metody pracy**

1. Udział w dobrze zorganizowanych i ciekawie prowadzonych zajęciach lekcyjnych oraz zajęciach kół przedmiotowych i zainteresowań, podczas których uczeń będzie rozwijał wszelkie zainteresowania: przedmiotowe, badawcze, sportowe, turystyczne, informatyczne, językowe, teatralne, plastyczne i muzyczne; dzięki pracy w Samorządzie Uczniowskim uczeń będzie rozwijał działalność społeczną, będzie miał możliwość współdecydowania o życiu szkoły.
2. Uczestniczenie w zajęciach – wychowanie do życia w rodzinie.
3. Realizacja programów własnych poszczególnych nauczycieli.
4. Organizowanie imprez i udział w uroczystościach szkolnych, konkursach i zawodach.
5. Udział w organizowanych prelekcjach i spotkaniach z przedstawicielami organów samorządowych, prawa i instytucji porządkowych.
6. Współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę i rodzinę: poradnią psychologiczno - pedagogiczną, ośrodkami pomocy społecznej, policją, sądem rodzinnym.
7. Stosowanie aktywnych metod pracy z młodzieżą, rozwijanie twórczości artystycznej i technicznej, realizacja projektów, symulacje sytuacji problemowych, wycieczki tematyczne i krajoznawczo - turystyczne.
8. Stosowanie zróżnicowanych form pracy takich jak: praca z całą klasą, praca w grupach problemowych, praca w zespołach, praca indywidualna.

### Realizacja Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły odbywać się będzie w ramach:

1. zajęć prowadzonych przez nauczycieli - wychowawców,
2. zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych oraz wychowawców,
3. godzin do dyspozycji wychowawcy,
4. zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
5. zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga lub psychologa.

### Zasady wykorzystania zapisów monitoringu dla realizacji misji wychowawczej i profilaktycznej

#### LOS:

- a) system monitoringu wizyjnego ZSS w Człuchowie ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa, zachowania zdrowia wśród uczniów,

- b) system monitoringu wizyjnego ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych,
- c) w sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia mienia, itp. zapis w systemie monitoringu zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez dyrektora szkoły, wychowawców i nauczycieli, funkcjonariuszy Policji,
  
- d) dopuszcza się wykorzystanie wybranych materiałów do prezentowania dobrej praktyki zachowania uczniów – po poddaniu zabiegom technicznym tak, aby osoby w nich się pojawiające były anonimowe, w tej sytuacji nie jest wymagana zgoda rodziców ( prawnych opiekunów ) ucznia lub innych osób pojawiających się w/w materiałach.

### **Tworzenie ceremoniału szkoły**

Praca wychowawcza w szkole obejmuje również udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczystościach szkolnych.

#### Harmonogram uroczystości w czasie roku szkolnego:

- a) rozpoczęcie roku szkolnego,
  - b) ślubowanie klas pierwszych oraz pasowanie na ucznia,
  - c) zakończenie roku szkolnego,
  - d) uroczystości kościelne, regionalne lub okolicznościowe z udziałem sztandaru szkoły
- Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych zawierają terminy powyższych imprez i uroczystości oraz sposób ich realizacji.

W wyniku realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

### **Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły**

Ewaluacja jest pojęciem szerszym niż monitoring: nie tylko systematycznie zbiera dane, ale i interpretuje je, nadaje im znaczenie. Bywa definiowana jako systematyczne badanie wartości. Dane uzyskane w toku ewaluacji służą do podejmowania decyzji, niosących zmiany jakościowe w działaniu. Ewaluacja jest to proces diagnostyczny – oceniający zawierający elementy pomiaru, osądu i decyzji. Proces ten stanowi podstawę do orzekania o wartości, co ma umożliwić doskonalenie procesów decyzyjnych w zakresie kształcenia. Inaczej mówiąc, ewaluacja to proces zbierania danych i interpretacja ich, co umożliwia podejmowanie decyzji. Celem ewaluacji jest określenie, czy program realizuje postawione mu zadania.

#### Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów, stopnia rozumienia i zinternalizowania norm,
- obserwacja postępu w zachowaniu i nauce,
- ocena ilości i jakości wytworów prac uczniowskich,
- ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów biorących udział w konkursach,
- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów),
- wyniki ewaluacji programu przeprowadzanej wśród uczniów i ich rodziców (ankieta, wywiad, rozmowa), ocena samopoczucia uczniów w szkole (ankieta, obserwacja, wywiad),
- ocena stopnia zintegrowania klas (test socjometryczny),
- ocena sytuacji wychowawczej (analiza dokumentów).

#### Przykładowe wskaźniki ewaluacji Programu wychowawczo – profilaktycznego:

##### a) Wskaźniki ilościowe

- Frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych.
- Liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych; procent ogółu uczniów.
- Ilość prac wykonanych przez uczniów.
- Liczba uczniów z problemami wychowawczymi.
- Liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów.
- Ilość wycieczek organizowanych przez szkołę.
- Liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły.

##### b) Wskaźniki jakościowe

- Aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- Umiejętności, wiadomości, postawy uczniów.
- Samopoczucie uczniów w klasie i szkole.

- Przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach.
- Przestrzeganie zasad sformułowanych w programie.
- Postęp w zachowaniu i uczeniu się.
- Współpraca z rodzicami uczniów.
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Tworzenie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły jest procesem żmudnym, w toku którego pojawia się wiele wątpliwości. Nagrodą jednak może być satysfakcja, jaką można mieć z poczucia, że każdy z uczniów, nauczycieli i rodziców jest członkiem społeczności biorącym na siebie odpowiedzialność za jakość pracy szkoły.

#### **Końcowe uwagi i postanowienia dotyczące realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego Liceum Ogólnokształcącego Sportowego w Zespole Szkół Sportowych w Człuchowie**

1. Treści Programu wychowawczo – profilaktycznego są realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.
2. Nauczyciele dostosowują przekazywanie odpowiedniej wiedzy, kształtowanie odpowiednich umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w danym wieku aktywności młodzieży. Umożliwiają im poznawanie świata oraz wspomagają ich samodzielność uczenia się i inspirują ich do wyrażania własnych myśli i przeżyć. Rozbudzają ich ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji. Jednym z ważniejszych zadań wychowawczych wspólnych dla wszystkich zajęć edukacyjnych jest to, aby nauczyciele wspomagali wzrastanie młodzieży w klimacie miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny, aby we wspólnotach naturalnych uczyli się otwarcia i odpowiedzialności w coraz szerszych społecznościach ludzkich.
3. W zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole rada pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców ustala stosowne zmiany.
4. Na podstawie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły wychowawca z udziałem uczniów planuje zadania wychowawcze dla klasy na dany rok szkolny. Podstawą do planowania działań wychowawczych i profilaktycznych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy. Plan wychowawczy klasy jest przedstawiany rodzicom do zaopiniowania wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań.
5. Wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów szkoły lub spoza niej.

6. Zadania wychowawcze i profilaktyczne w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

*Program wychowawczo – profilaktyczny  
Rada Pedagogiczna zatwierdziła i przyjęła  
do realizacji na posiedzeniu uchwałą nr .....  
w dniu .....2018r.*