

**ZESPÓŁ SZKÓŁ SPORTOWYCH**  
**im. Polskich Olimpijczyków**  
**W CZŁUCHOWIE**

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁA PODSTAWOWA SPORTOWA**

*Szkoła Podstawowa Sportowa w Zespole Szkół Sportowych w Człuchowie to szkoła prowadząca uczniów do sukcesu poprzez rozwijanie ich zdolności umysłowych i doskonalenie umiejętności sportowych. Sport uczy wewnętrznej dyscypliny, dobrej organizacji czasu a także współzycia w zespole oraz tego, że sukces jest wynikiem pracy. Wewnętrzna dyscyplina zdobywana w czasie treningów, korzystnie wpływa na osiągnięcia w nauce, uczniowie uczą się cierpliwości koniecznej do przelamywania ograniczeń własnego umysłu i odnajdywania dziedzin wiedzy, w których jest się najlepszym, dlatego nie boją się szukać i pytać.*

*Hasłem przewodnim szkoły jest starożytna maksyma „Kalos Kagatos” - harmonia umysłu, ducha i ciała. Nasz uczeń powinien nie tylko dbać o osiągnięcia sportowe, ale także zdawać*

*sobie sprawę jak ważna jest współpraca w grupie rówieśników, tolerancja, poszanowanie innych, wytrwałość oraz odpowiedzialność za siebie i innych.*

### **Charakterystyka Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

#### **Podstawa prawna:**

*Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,*

*Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;*

*Konwencja o Prawach Dziecka*

*Karta Nauczyciela Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela*

*Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty*

*Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe*

*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii*

*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół*

*Statut Zespołu Szkół Sportowych w Człuchowie;*

*Statut Szkoły Podstawowej Sportowej w Człuchowie*

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół Sportowych w Człuchowie jest nierozdzielnie związany z działaniami dydaktycznymi, opiekuńczymi i profilaktycznymi szkoły.

Każdy nauczyciel Zespołu Szkół Sportowych w Człuchowie zobowiązany jest rzetelnie realizować podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dążyć do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej. Nauczyciel zobowiązany jest kształcić i wychowywać dziecko w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy, dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.

Osobami zaangażowanymi bezpośrednio w realizowanie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły są jej nauczyciele współpracujący na bieżąco z rodzicami uczniów, do pomocy i inicjatywy których się odwołują, wspierając wychowawczą funkcję rodziny.

Nauczyciele Szkoły Podstawowej Sportowej w Zespole Szkół Sportowych w Człuchowie są przekonani, że oczekiwane rezultaty wychowawcze w największej mierze zależą od dobrej

współpracy rodziny i szkoły, a także od wszystkich czynników środowiskowych, mających wpływ na kształtowanie osobowości.

### **Ogólne cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej Sportowej w Zespole Szkół Sportowych w Człuchowie:**

#### *Założenia ogólne:*

Działalność wychowawczo – profilaktyczna w Szkole Podstawowej Sportowej polega na prowadzeniu działań, mających na celu promocję zdrowia, a także na wspomaganiu uczniów w ich rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – nastawionej na zdobycie przez ucznia wiedzy oraz umiejętności, które pozwolą mu na prowadzenie zdrowego trybu życia oraz podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – nastawionej na zbudowanie równowagi oraz harmonii psychicznej, kształtowanie postaw wzmacniających zdrowie własne i innych, ukształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie odpowiedniego stosunku do świata i otoczenia, poczucia siły;
- 3) społecznej – nastawionej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, będącej opartej na samodzielnej analizie wzorów oraz norm społecznych, a także ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – nastawionej na zdobycie konstruktywnego oraz stabilnego systemu wartości.

Celem realizacji Programu wychowawczo - profilaktycznego jest stworzenie takiej szkoły, w której:

- panuje miła, przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji;
- inicjujemy i aktywnie uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej, uwzględniając w swoich działaniach problematykę zdrowotną i profilaktykę uzależnień;
- uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, wszechstronnie rozwijają swoje zainteresowania, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia;
- nauczyciele poprzez swoją aktywność uczą młodego człowieka pracy na rzecz środowiska, kształtują postawę otwartości, kreatywności, bezinteresowności;
- rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, wspierają nauczycieli, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.

Projektując program profilaktyczny wzięliśmy pod uwagę uwarunkowania środowiskowe, etap rozwoju, na którym znajdują się nasi uczniowie oraz problemy w ich funkcjonowaniu. Jak każdego roku przeprowadzana została diagnoza środowiska, zanalizowane zostały potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- pytań skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawców na temat zagrożeń i pożądanых postaw,
- analizy stanu realizacji zadań z zakresu wychowania i profilaktyki w szkole,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły( analiza uwag wpisanych do dziennika),

- sprawozdań półrocznych opracowanych przez pedagoga, psychologa, wychowawców.

#### Określono cele szczegółowe na kolejny rok szkolny:

- kształtowanie w uczniach poczucia własnej wartości,
- wskazywanie właściwych rozwiązań w trudnych sytuacjach życiowych,
- kształtowanie umiejętności społecznych(zasad skutecznej komunikacji, rozwiązywania konfliktów...),
- kształtowanie postawy asertywnej u uczniów,
- stworzenie klimatu zaufania między uczniem a nauczycielem,
- ukazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego,
- promocja zdrowego stylu życia,
- minimalizowanie zachowań ryzykownych
- budowanie atmosfery opartej na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

#### Sylwetka Absolwenta Szkoły

Działania szkoły mają na celu wspieranie rozwoju osobowego uczniów i kształtowanie ich postaw, do osiągnięcia cech absolwenta szkoły.

##### Absolwent Szkoły Podstawowej Sportowej:

- jest sprawny fizycznie, zmotywowany do wysiłku fizycznego i umysłowego,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- potrafi dokonać samooceny,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- potrafi działać w grupie,
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu
- stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych,
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom,
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym
- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej,

#### Koncepcja wychowania

Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia, przygotowanie go do pełnienia określonej roli w społeczeństwie, do bycia człowiekiem uczciwym, przekonanym, że człowiek istnieje dla świata, a świat dla człowieka. Zapewnienie mu solidnych podstaw do

dalszego kształcenia się tak, aby potrafił selekcionować informacje i oceniać ich rzetelność, docierać do źródeł wiedzy i posługiwać się nią w codziennym życiu. Jednakże pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, a zatem nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze. Oznacza to, że nauczyciele Zespołu Szkół Sportowych w Człuchowie będą rozwijali osobowość ucznia, wykorzystując przede wszystkim zajęcia edukacyjne oraz spotkania i uroczystości wynikające z ceremoniału szkoły.

Z celów Programu Wychowawczo – Profilaktycznego wynikają zadania do realizacji;  
zadania i obowiązki podmiotów realizujących program:

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców w:
  - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń

utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

- o udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### Nauczyciel:

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

#### Wychowawca klasy:

- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

#### Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

Szczegółowe działania wychowawczo – profilaktyczne niezbędne w realizacji celów i zadań procesu wychowawczego w ramach poszczególnych zagadnień problemowych:

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I - III.

<b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>
Wzajemne poznanie się.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2.Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych., wg kalendarza imprez szkolnych.

<p>Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.</p>	<p>1.Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych bogata oferta zajęć pozalekcyjnych stworzona w oparciu o diagnozę potrzeb i oczekiwań. 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursów. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach” kangur”, „Leon” i inne.</p>
<p>Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.</p>	<p>1.Uczniowie stosują formy dobrego zachowania, biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</p>
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.</p>	<p>1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.</p>
<p>Bezpieczeństwo.</p>	<p>1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. 2.Organizacja pogadank, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. Udział w akcji „Bijemy rekord w resuscytacji” 3.Realizacja programu „Szlaban na ryzyko”, „ Bezpieczna droga do szkoły” i inne przy współpracy z Policją, Strażą Pożarną. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</p>
<p>Wdrażanie ucznia do samodzielności.</p>	<p>1.Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej -uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 3. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej. 4 Wdrażanie do samokształcenia</p>

<p>Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka, Organizacja Dnia Praw Dziecka</li> <li>2. Poznanie obowiązków ucznia.</li> <li>3. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</li> <li>4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji szacunku dla drugiego człowieka, uczniowie cudzoziemcy.</li> <li>5. Przeciwdziałanie wykluczeniom.</li> </ol>
<p>Dbłość o dobry klimat w szkole.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</li> <li>2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</li> <li>3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim – sekcją klas I - III.</li> </ol>
<p>Kształtowanie postaw – obywatelsko patriotycznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem, poznają symbole narodowe i europejskie, przygotowanie inscenizacji z okazji 11. listopada, uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</li> </ol>
<p>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wdrożenie innowacji.</li> <li>2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych.</li> <li>3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.</li> </ol>
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.</li> <li>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych „Bezpieczne ferie”</li> <li>3. Realizacja programów: „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”.</li> <li>4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu oraz picia alkoholu oraz stosowaniu innych używek wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</li> </ol>



<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<p>1.Organizacja zajęć: dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, z zakresu profilaktyki logopedycznej, terapii logopedycznej, z zakresu psychologii 2.Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem. 3.Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</p>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<p>1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2.Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4.Konsultacje dla rodziców prowadzone przez psychologa, terapeutę, pedagoga. 5.Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<p>Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</p>

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII

<p><b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b></p>	<p><b>Sposoby realizacji zadań</b></p>
<p>Rozwój osobowości ucznia.</p>	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji,</p>

	<p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny,</p> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału :motywowanie do nauki szkolnej, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, rozwijanie zdolności twórczego myślenia, kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, kształtowanie hierarchii wartości, praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych – oferta przygotowana na podstawie diagnozy potrzeb i oczekiwań.</p>
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych,</p> <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: wdrażanie do empatii, współpraca w zespołach, realizacja projektów, kształtowanie umiejętności i efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,</p> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</p>
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia społecznych i obywatelskich ról	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, poszanowanie mienia szkoły, tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</p>
Propagowanie wiedzy na temat Europy i świata	1. Organizacja Dni Europejskich oraz Dni Języków Obcych.
Kształtowanie postaw patriotycznych	<p>1.Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp.</p> <p>2.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</p> <p>3. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.</p>
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych	<p>1.Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii chemii, fizyki.</p> <p>2.Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</p> <p>3.Działania ekologiczne: „Uczeń nie śmieci i przykładem świeci”.</p>

<p>Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.</p>	<p>1.Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 2.Omówienie konsekwencji takich zachowań.</p>
<p>Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.</p>	<p>1.Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych 2.Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym. 3.Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.</p>
<p>Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.</p>	<p>1.Współpraca z MOPS, GOPS, PCPR. 2. Pozyskanie sponsorów – akcje z Bankiem Żywności 3. Współpraca z parafią, CARITAS; pomoc uczniom szkół z terenu nawałnicy</p>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<p>1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3.Konsultacje dla rodziców. 4.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 5.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. 6.Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami; Program „Cybernauci”</p>
<p>Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.</p>	<p>1.Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2.Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych, wg kalendarza imprez szkolnych</p>

<p>Zdrowy styl życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</li> <li>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</li> <li>3. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny.</li> <li>4. Rozwijanie sprawności fizycznej.</li> <li>5. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia.</li> <li>6. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</li> <li>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów, współpraca z gabinetem profilaktyki zdrowia.</li> </ol>
<p>Profilaktyka zagrożeń.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Środki i substancje psychoaktywne: diagnoza środowiska ucznia, wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę,</li> <li>2. Bieżące informowanie rodziców / prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</li> <li>3. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole pogadanki, lekcje wychowawcze, realizacja programu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole „Spójrz inaczej na agresję”, stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.</li> <li>3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby) jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.</li> </ol>

Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza środowiska: wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</li> <li>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</li> <li>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</li> </ol>
---------------------------------------	---

Zasady wykorzystania zapisów monitoringu dla realizacji misji wychowawczej i profilaktycznej ZSS w Człuchowie:

- system monitoringu wizyjnego ZSS w Człuchowie ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa, zachowania zdrowia wśród uczniów,
- system monitoringu wizyjnego ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych,
- w sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia mienia, itp. zapis w systemie monitoringu zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez dyrektora szkoły, wychowawców i nauczycieli, funkcjonariuszy Policji,
- dopuszcza się wykorzystanie wybranych materiałów do prezentowania dobrej praktyki zachowania uczniów – po poddaniu zabiegom technicznym tak, aby osoby w nich się pojawiające były anonimowe, w tej sytuacji nie jest wymagana zgoda rodziców ( prawnych opiekunów ) ucznia lub innych osób pojawiających się w/w materiałach.

Tworzenie ceremoniału szkoły

Praca wychowawcza w szkole obejmuje również udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczystościach szkolnych.

Harmonogram uroczystości w czasie roku szkolnego:

rozpoczęcie roku szkolnego,

ślubowanie klas pierwszych oraz pasowanie na ucznia,

zakończenie roku szkolnego,

uroczystości kościelne, regionalne lub okolicznościowe z udziałem sztandaru szkoły wg kalendarza imprez i uroczystości szkolnych, które zawierają terminy realizacji.

W wyniku realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego,

uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

### Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli posłużą doskonaleniu pracy i będą stanowić podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

### Wskaźniki ewaluacji Programu wychowawczo – profilaktycznego:

#### a) Wskaźniki ilościowe

- Frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych.
- Liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych; procent ogółu uczniów.
- Ilość prac wykonanych przez uczniów.
- Liczba uczniów z problemami wychowawczymi.
- Liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów.
- Ilość wycieczek organizowanych przez szkołę.
- Liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły.

#### b) Wskaźniki jakościowe

- Aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- Umiejętności, wiadomości, postawy uczniów.
- Samopoczucie uczniów w klasie i szkole.
- Przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach.
- Przestrzeganie zasad sformułowanych w programie.
- Postęp w zachowaniu i uczeniu się.
- Współpraca z rodzicami uczniów.
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Tworzenie Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły jest procesem żmudnym, w toku którego pojawia się wiele wątpliwości. Nagrodą jednak może być satysfakcja, jaką można mieć z poczucia, że każdy z uczniów, nauczycieli i rodziców jest członkiem społeczności biorącym na siebie odpowiedzialność za jakość pracy szkoły.

Końcowe uwagi i postanowienia dotyczące realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej Sportowej w Zespole Szkół Sportowych w Człuchowie

1. Treści Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.
2. Nauczyciele dostosowują przekazywanie odpowiedniej wiedzy, kształtowanie odpowiednich umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w danym wieku aktywności młodzieży. Umożliwiają im poznawanie świata oraz wspomagają ich samodzielność uczenia się i inspirują ich do wyrażania własnych myśli i przeżyć. Rozbudzają ich ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji. Jednym z ważniejszych zadań wychowawczych wspólnych dla wszystkich zajęć edukacyjnych jest to, aby nauczyciele wspomagali wzrastanie dzieci w klimacie miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny, aby we wspólnotach naturalnych uczyli się otwarcia i odpowiedzialności w coraz szerszych społecznościach ludzkich.
3. W zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole Rada Pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców ustala stosowne zmiany.
4. Na podstawie Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły wychowawca z udziałem uczniów planuje zadania wychowawcze dla klasy na dany rok szkolny. Podstawą do planowania działań wychowawczych i profilaktycznych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy. Plan wychowawczy klasy jest przedstawiany rodzicom do zaopiniowania wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań.
5. Wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów szkoły lub spoza niej.
6. Zadania wychowawcze i profilaktyczne w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

Opracowany Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną przed 30. września 2018r.

*Program Wychowawczo – Profilaktyczny  
Rada Pedagogiczna zatwierdziła i przyjęła*

*do realizacji na posiedzeniu uchwałą*

*nr .....*

*w dniu .....2018r.*