

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

SPORTOWE

Liceum ogólnokształcące Sportowe w Zespole Szkół Sportowych w Człuchowie to szkoła prowadząca uczniów do sukcesu poprzez rozwijanie ich zdolności umysłowych i doskonalenie umiejętności sportowych. Sport uczy wewnętrznej dyscypliny, dobrej organizacji czasu a także współzycia w zespole oraz tego, że sukces jest wynikiem pracy. Wewnętrzna dyscyplina zdobywana w czasie treningów, korzystnie wpływa na osiągnięcia w nauce, uczniowie uczą się cierpliwości koniecznej do przełamywania ograniczeń własnego umysłu i odnajdywania dziedzin wiedzy, w których jest się najlepszym, dlatego nie boją się szukać i pytać.

Hasłem przewodnim szkoły jest starożytna maksyma „Kalos Kagatos” - harmonia umysłu, ducha i ciała. Nas uczeń powinien nie tylko dbać o osiągnięcia sportowe, ale także zdawać sobie sprawę jak ważna jest współpraca w grupie rówieśników, tolerancja, poszanowanie innych, wytrwałość oraz odpowiedzialność za siebie i innych.

Charakterystyka Programu wychowawczo – profilaktycznego

1. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Karta Nauczyciela Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
 - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
 - Statut Zespołu Szkół Sportowych w Człuchowie
 - Statut Liceum Ogólnokształcącego Sportowego
2. Program wychowawczo - profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego Sportowego w Zespole Szkół Sportowych w Człuchowie jest nierozdzielnie związany z działaniami dydaktycznymi, opiekuńczymi i profilaktycznymi szkoły.
 3. Każdy nauczyciel Zespołu Szkół Sportowych w Człuchowie zobowiązany jest rzetelnie realizować podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dążyć do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej. Nauczyciel zobowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy, dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.
 4. Osobami zaangażowanymi bezpośrednio w realizowanie Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły są jej nauczyciele współpracujący na bieżąco z rodzicami uczniów, do pomocy i inicjatywy których się odwołują, wspierając wychowawczą funkcję rodziny. Nauczyciele Zespołu Szkół Sportowych w Człuchowie są przekonani, że oczekiwane rezultaty wychowawcze w największej mierze zależą od dobrej współpracy rodziny i szkoły, a także od wszystkich czynników środowiskowych, mających wpływ na kształtowanie osobowości.

Ogólne cele Programu wychowawczo – profilaktycznego Liceum Ogólnokształcącego Sportowego|:

Założenia ogólne:

Działalność wychowawczo – profilaktyczna w LOS polega na prowadzeniu działań, mających na celu promocję zdrowia, a także na wspomaganiu uczniów w ich rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – nastawionej na zdobycie przez ucznia wiedzy oraz umiejętności, które pozwolą mu na prowadzenie zdrowego trybu życia oraz podejmowanie zachowań prozdrowotnych;

2. psychicznej– nastawionej na zbudowanie równowagi oraz harmonii psychicznej, kształtowanie postaw wzmacniających zdrowie własne i innych, ukształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie odpowiedniego stosunku do świata i otoczenia, poczucia siły;
3. społecznej – nastawionej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, będącej opartej na samodzielnej analizie wzorów oraz norm społecznych, a także ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – nastawionej na zdobycie konstruktywnego oraz stabilnego systemu wartości.

Cele główne:

1. Udzielanie pomocy i wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia (rodzina, szkoła, środowisko lokalne).
2. Budowanie motywacji do wysiłku umysłowego i fizycznego oraz poczucia odpowiedzialności za własny sukces.
3. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
4. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
5. Kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego.
6. Edukacja uczniów w zakresie szkodliwości substancji psychoaktywnych.
7. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
8. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej i ekologicznej.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie w uczniach poczucia własnej wartości,
- wskazywanie właściwych rozwiązań w trudnych sytuacjach życiowych,
- kształtowanie umiejętności społecznych(zasad skutecznej komunikacji, rozwiązywania konfliktów),
- kształtowanie postawy asertywnej u uczniów,
- stworzenie klimatu zaufania między uczniem a nauczycielem,
- ukazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego,
- promocja zdrowego stylu życia,
- minimalizowanie zachowań ryzykownych.

Sylwetka Absolwenta Szkoły

Działania szkoły mają na celu wspieranie rozwoju osobowego uczniów i kształtowanie ich postaw, do osiągnięcia cech absolwenta szkoły.

Absolwent szkoły jest:

- wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości;

- zdolny do podejmowania odpowiedzialności za siebie i za innych - za rodzinę, środowisko, Ojczyznę;
- rozumie i czuje pojęcie patriotyzmu wynikające z przynależności narodowej;
- zdolny do rozwijania opartych na przyjaźni i miłości relacji z innymi;
- wolny, samodzielny w myśleniu i działaniu - zdolny do poznawania i kształtowania świata;
- odważny, zdolny do refleksji i asertywny;
- zdolny do współdziałania i współpracy;
- potrafiący wytrwale dążyć do celu;
- tolerancyjny i wrażliwy, odróżnia dobro od zła;
- zdolny do szacunku wobec każdego człowieka, uwrażliwiony na potrzeby ludzi cierpiących, samotnych, opuszczonych;

Absolwent szkoły umie:

- komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi, akceptować siebie takim, jaki jest;
- współpracować w grupie;
- dbać o rozwój sprawności fizycznej;
- dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
- być odpowiedzialnym za zachowanie i pielęgnowanie naturalnego środowiska;
- służyć pomocą i wsparciem w opiece nad młodszymi, słabszymi, niepełnosprawnymi;
- komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi;
- radzić sobie z zagrożeniami współczesnego świata;
- szanować drugiego człowieka;
- akceptować siebie i innych;
- planować własną przyszłość;
- zdobywać wiedzę;
- myśleć twórczo;
- prezentować wiedzę;
- oceniać stan swojej wiedzy.

Absolwent szkoły zna:

- swoje mocne strony, zalety, walory i potrafi je wykorzystać w kreowaniu swojej osobowości;
- potrzeby najbliższego środowiska i stara się aktywnie uczestniczyć w jego kształtowaniu;
- tradycje szkoły, szczególnie te związane z ideą olimpizmu i z dumą je kultywuje,
- tradycje regionu, narodu i pielęgnuje je;
- symbole narodowe i je szanuje.

Koncepcja wychowania

Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia, przygotowanie go do pełnienia określonej roli w społeczeństwie, do bycia człowiekiem uczciwym, przekonanym, że człowiek istnieje dla świata, a świat dla człowieka. Zapewnienie mu solidnych podstaw do dalszego kształcenia się tak, aby potrafił selekcjonować informacje i oceniać ich rzetelność, docierać do źródeł wiedzy i posługiwać się nią w codziennym życiu. Jednakże pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, a zatem nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze. Oznacza to, że nauczyciele LOS będą rozwijali osobowość ucznia, wykorzystując przede wszystkim zajęcia edukacyjne oraz spotkania i uroczystości wynikające z ceremoniału szkoły.

Nauczyciele LOS dążyć będą do tego, aby uczniowie:

- a) rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna;
- b) mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno przedmiotów szkolnych jak i całej edukacji na danym etapie oraz spójności wszystkich dziedzin wiedzy;
- c) stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych i z odpowiedzialnością za siebie i innych;
- d) poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wyznaczonych celów życiowych i wartości ważnych dla osiągnięcia tych celów oraz wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- e) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu patriotyzmu, wzbogacając swe doświadczenia o poznanie własnego dziedzictwa kulturowego;
- f) kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę;
- g) przestrzegali norm kultury osobistej, w tym tych, które są ściśle określone przez szkołę i społeczeństwo;
- h) byli świadomi swojej odpowiedzialności za tworzenie i zachowywanie środowiska wolnego od środków odurzających i to nie tylko w domu rodzinnym, ale również w szkole, na podwórku, w dzielnicach itd.;
- j) akceptowali pogląd, że społeczeństwo samo troszczy się o siebie i liczy przede wszystkim na siebie, a więc między innymi nie toleruje używania środków odurzających;
- k) mieli przekonanie, że uczestniczenie w działaniach organizowanych przez szkołę i sponsorowanych przez nią (np. zawody sportowe, imprezy rekreacyjno - rozrywkowe) sprzyja zachowaniu wolności od środków odurzających;

l) rozwijali poczucie własnej wartości i akceptowali pozytywne aspekty własnego dojrzewania i rozwoju;

Z celów Programu wychowawczo – profilaktycznego wynikają zadania do realizacji:

I. zadania ogólnoszkolne:

- a) integrować społeczność szkoły wokół jej celów,
- b) stworzyć warunki bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów na terenie szkoły,
- c) umacniać pozytywne relacje interpersonalne w szkole,
- d) wykorzystać system oceniania jako środek osiągnięcia celów wychowawczych, promować postęp w uczeniu się i zachowaniu, prezentować osiągnięcia uczniów, wzbogacać system nagradzania uczniów,
- e) tworzyć atrakcyjną ofertę zajęć pozalekcyjnych, organizować imprezy szkolne: konkursy, przeglądy, debaty, dni sportu, dni przeciw przemocy itp.,
- f) motywacji do wysiłku umysłowego i fizycznego oraz poczucia odpowiedzialności za własny sukces.
- g) doskonalić system diagnozy, profilaktyki i terapii pedagogicznej i psychologicznej, rozwijać system pomocy materialnej dla uczniów,
- h) wspierać samorządność uczniów,
- i) promować zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania wolnego czasu,
- j) tworzyć warunki do wykorzystania zdobytych kompetencji w praktycznych sytuacjach,
- k) włączyć się do inicjatyw środowiska lokalnego,
- l) współpracować w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami oraz środowiskiem lokalnym.

II. zadania dla wychowawcy klasy:

- a) rozpoznawanie potrzeb w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- b) kształcić nawyki przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach,
- c) przeciwdziałać absencji na zajęciach szkolnych,
- d) utrzymywać osobowe relacje z uczniami (poprzez konsultacje, indywidualne rozmowy),
- e) diagnozować potrzeby zespołu i poszczególnych uczniów,
- f) koordynować pracę wychowawczą w zespole klasowym,
- g) integrować klasę,
- h) wykorzystywać potencjał grupy do wspierania jej członków,
- i) wdrażać do samooceny postępów w zachowaniu,
- j) organizować czas wolny uczniów,

- k) promować osiągnięcia uczniów klasy,
- l) kierować uczniów na badania psychologiczne,
- m) wnioskować o zorganizowanie pomocy,
- n) przygotować uroczystości i spotkania z udziałem gości,
- o) planować i prowadzić lekcje wychowawcze zgodnie z planem pracy oraz z zakładanymi celami,
- p) zapoznawać z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka,
- q) inspirować pracę zespołową w klasie, przydzielać zespołom zadania na rzecz klasy i szkoły,
- r) współpracować z rodzicami uczniów, nauczycielami, specjalistami ze szkoły i spoza niej.

III. zadania dla nauczycieli zajęć edukacyjnych:

- a) realizować treści programowe zgodne ze specyfiką zajęć, służące realizacji celów wychowawczych, dostarczać wiedzy, kształcić umiejętności i postawy,
- b) współpracować z wychowawcą, realizować strategie wychowawcze klasy, respektować zasady, ustalenia,
- c) przygotowywać uroczystości, zawody, konkursy związane z realizowanymi zagadnieniami,
- d) współorganizować wyjścia do kina, teatru, na wystawę, organizować wycieczki dydaktyczne,
- e) propagować osiągnięcia edukacyjne uczniów,
- f) inspirować pracę zespołową w czasie lekcji, aktywizować uczniów w czasie lekcji,
- g) wyzalać aktywność pozalekcyjną uczniów,
- h) stwarzać sytuacje umożliwiające samoocenę i ocenę grupy,
- i) wnioskować o diagnozę psychologiczną, uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem,
- j) formułować oczekiwania wobec uczniów, dotyczące ich osiągnięć edukacyjnych i zachowania,
- k) reagować na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci;
- l) wspierać rozwój psychofizyczny uczniów swoją postawą i działaniami pedagogicznymi.

IV. zadania dla specjalistów:

- a) rozpoznawanie potrzeb w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- b) współpracować z wychowawcami, nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz ośrodkami pomagającymi dziecku i rodzinie,
- c) dostarczać wiedzy, kształcić umiejętności i postawy uczniów, nauczycieli, rodziców,
- d) diagnozować przyczyny trudności w nauce, zachowaniu, rozpoznawać potrzeby i oczekiwania uczniów,
- e) wspomagać wychowawców w diagnozie, planowaniu i realizacji programu wychowawczego,
- f) prowadzić zajęcia profilaktyczne, wychowawcze i terapeutyczne,

- g) współpracować z rodzicami uczniów oraz z przedstawicielami środowiska lokalnego,
- h) wypracować strategię działań w pojawienia się problemu.

V. zadania dla rodziców:

- a) mieć dobry kontakt ze szkołą i szeroko rozumianym środowiskiem dziecka,
- b) aktywnie współpracować ze szkołą, dzieląc odpowiedzialność za podejmowane wspólnie oddziaływania profilaktyczno – wychowawcze i opiekuńcze,
- c) zdobywać wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im,
- d) stanowić wzór osobowy,
- e) dbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- f) przeciwdziałać absencji na zajęciach szkolnych,
- g) dbać o dobry kontakt z dzieckiem.

Szczegółowe działania wychowawczo – profilaktyczne niezbędne w realizacji celów i zadań procesu wychowawczego w ramach poszczególnych zagadnień problemowych:

Integracja w społeczności szkolnej

1. Poznanie uczniów.
2. Integracja zespołu klasowego.
3. Poznanie infrastruktury i funkcjonowania szkoły.
4. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.
5. Poznanie obowiązków wobec klasy i szkoły.
6. Uczestniczenie w pracach samorządu klasowego i szkolnego.
7. Uwrażliwienie na estetykę pomieszczeń oraz dbałość o sprzęt szkolny.

Kształtowanie osobowości

1. Kształtowanie poczucia własnej wartości.
2. Uświadamianie sobie słabych i mocnych stron.
3. Dążenie do osiągnięcia sukcesów i samorealizacji.
4. Kształtowanie kultury osobistej.
5. Kształtowanie właściwego zachowania w placówkach publicznych i w instytucjach kulturalnych.
6. Rozpoznanie rodzajów pamięci i inteligencji- diagnoza uzdolnień.

Przemoc i agresja

1. Eliminowanie zachowań agresywnych.
2. Kształtowanie akceptowanych społecznie sposobów rozładowywania nagromadzonych napięć i emocji.
3. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.
4. Uświadamianie konsekwencji zachowań agresywnych.
5. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów.
6. Budowanie pozytywnych relacji z otoczeniem.
7. Nabywanie umiejętności pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości.

Postawy obywatelskie, społeczne i patriotyczne

1. Kształtowanie postaw patriotycznych i świadomości obywatelskiej.
2. Propagowanie idei olimpizmu.
3. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa obywatelskiego.
4. Zrozumienie swojej przynależności do środowiska lokalnego i państwa.
5. Identyfikacja z obowiązkami obywatela.
6. Poznanie praw obywatelskich.
7. Budzenie szacunku do tradycji narodowych i kulturalnych świata, kraju i regionu.
8. Przybliżanie tradycji i zwyczajów rodzinnych.
9. Rozwijanie tolerancji wobec innych.
10. Poznanie Konwencji Praw Dziecka oraz Deklaracji Praw Człowieka.
11. Wychowanie przez sztukę.

Zdrowy styl życia i postawa ekologiczna

1. Dbłość o formę psychiczną i fizyczną.
2. Przygotowanie do dorastania i dojrzewania do dorosłego życia.
3. Edukacja prozdrowotna.
4. Poszerzanie wiedzy na temat ochrony środowiska.
5. Podejmowanie działań na rzecz jego ochrony.

Profilaktyka uzależnień

1. Kreowanie świadomego stosunku do środków odurzających i korzystania z komputera.
2. Poznanie groźnych dla zdrowia następstw stosowania dopingu, narkotyków, picia alkoholu i palenia papierosów.
3. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji związanych z sytuacjami, w których młody człowiek może sięgnąć po alkohol, czy tytoń.

4. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za swoje czyny i podejmowane decyzje.

Doradztwo zawodowe

1. Doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji oraz tworzenia planów zawodowych.
2. Poznanie swoich predyspozycji zawodowych.
3. Kryteria wyboru zawodu.
4. Efektywne gospodarowanie własnym czasem.

Zdobywanie wiedzy

1. Poznanie możliwości funkcjonowania i rozwijania intelektu oraz celowości nauki przez całe życie.
2. Zdobywanie umiejętności zapamiętywania wszystkiego, czego się uczymy, sprawnego skupiania się.
3. Poznanie swojego stylu myślenia i dostosowanie do niego swojej strategii uczenia się.
4. Wycwiczenie umiejętności nauki czytania ze zrozumieniem, pisania notatek, zdobywania nowych informacji, przygotowywania się do pracy klasowej, sprawdzianu i egzaminu.
5. Poznanie technik twórczego myślenia.

Prezentacja wiedzy

1. Zdobywanie umiejętności prezentowania własnych dokonań.
2. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów
3. Rozwijanie kompetencji cyfrowych w celu bezpiecznego i celowego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych.
4. Świadome zwracanie uwagi na „mowę ciała”.
5. Zdobywanie umiejętność poprawnego prowadzenia dyskusji i debaty.
6. Kształtowanie umiejętności przygotowywania interesujących prezentacji na wybrany temat.
7. Przygotowanie uczniów do efektywnego zdawania egzaminów.
8. Nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i tremą.

Samoocena

1. Zdobywanie umiejętności oceniania siebie.
2. Uświadamianie sobie silnych i słabych stron.
3. Nabywanie pewności siebie.
4. Doskonalenie umiejętności samokształcenia i samodoskonalenia.

Klasowe programy wychowawczo – profilaktyczne

Podstawą pracy wychowawcy są klasowe programy wychowawczo – profilaktyczne opracowane na podstawie wnikliwej diagnozy zespołu klasowego a realizowane według określonego harmonogramu.

W konstruowaniu klasowych programów wychowawczo – profilaktycznych pomagają pedagog i psycholog szkolny. Wychowawca w szczególności rozpoznaje środowisko rodzinne uczniów, poznaje predyspozycje, zainteresowania, zdolności i potrzeby uczniów oraz dba o ich rozwój na terenie szkoły, współpracując z innymi nauczycielami i pedagogiem.

Formy i metody pracy

1. Udział w dobrze zorganizowanych i ciekawie prowadzonych zajęciach lekcyjnych oraz zajęciach kół przedmiotowych i zainteresowań, podczas których uczeń będzie rozwijał wszelkie zainteresowania: przedmiotowe, badawcze, sportowe, turystyczne, informatyczne, językowe, teatralne, plastyczne i muzyczne; dzięki pracy w Samorządzie Uczniowskim uczeń będzie rozwijał działalność społeczną, będzie miał możliwość współdecydowania o życiu szkoły.
2. Uczestniczenie w zajęciach – wychowanie do życia w rodzinie.
3. Realizacja programów własnych poszczególnych nauczycieli.
4. Organizowanie imprez i udział w uroczystościach szkolnych, konkursach i zawodach.
5. Udział w organizowanych prelekcjach i spotkaniach z przedstawicielami organów samorządowych, prawa i instytucji porządkowych.
6. Współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę i rodzinę: poradnią psychologiczno - pedagogiczną, ośrodkami pomocy społecznej, policją, sądem rodzinnym.
7. Stosowanie aktywnych metod pracy z młodzieżą, rozwijanie twórczości artystycznej i technicznej, realizacja projektów, symulacje sytuacji problemowych, wycieczki tematyczne i krajoznawczo - turystyczne.
8. Stosowanie zróżnicowanych form pracy takich jak: praca z całą klasą, praca w grupach problemowych, praca w zespołach, praca indywidualna.

Realizacja Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły odbywać się będzie w ramach:

1. zajęć prowadzonych przez nauczycieli - wychowawców,
2. godzin do dyspozycji wychowawcy,
3. zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
4. zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga lub psychologa.

Zasady wykorzystania zapisów monitoringu dla realizacji misji wychowawczej i profilaktycznej

LOS:

- a) system monitoringu wizyjnego ZSS w Człuchowie ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa, zachowania zdrowia wśród uczniów,
- b) system monitoringu wizyjnego ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych,
- c) w sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia mienia, itp. zapis w systemie monitoringu zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez dyrektora szkoły, wychowawców i nauczycieli, funkcjonariuszy Policji,
- d) dopuszcza się wykorzystanie wybranych materiałów do prezentowania dobrej praktyki zachowania uczniów – po poddaniu zabiegom technicznym tak, aby osoby w nich się pojawiające były anonimowe, w tej sytuacji nie jest wymagana zgoda rodziców (prawnych opiekunów) ucznia lub innych osób pojawiających się w/w materiałach.

Tworzenie ceremoniału szkoły

Praca wychowawcza w szkole obejmuje również udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczystościach szkolnych.

Harmonogram uroczystości w czasie roku szkolnego:

- a) rozpoczęcie roku szkolnego,
- b) ślubowanie klas pierwszych,
- c) zakończenie roku szkolnego,
- d) uroczystości kościelne, regionalne lub okolicznościowe z udziałem sztandaru szkoły
Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych zawierają terminy powyższych imprez i uroczystości oraz sposób ich realizacji.

W wyniku realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły

Celem ewaluacji jest określenie, czy program realizuje postawione mu zadania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów, stopnia rozumienia i zinternalizowania norm,
- obserwacja postępu w zachowaniu i nauce,
- ocena ilości i jakości wytworów prac uczniowskich,

- ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów biorących udział w konkursach,
- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów),
- wyniki ewaluacji programu przeprowadzanej wśród uczniów i ich rodziców (ankieta, wywiad, rozmowa), ocena samopoczucia uczniów w szkole (ankieta, obserwacja, wywiad),
- ocena stopnia zintegrowania klas (test socjometryczny),
- ocena sytuacji wychowawczej (analiza dokumentów).

Przykładowe wskaźniki ewaluacji Programu wychowawczo – profilaktycznego:

a) Wskaźniki ilościowe

- Frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych.
- Liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych; procent ogółu uczniów.
- Liczba uczniów z problemami wychowawczymi.
- Liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów.
- Ilość wycieczek organizowanych przez szkołę.
- Liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły.

b) Wskaźniki jakościowe

- Aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- Umiejętności, wiadomości, postawy uczniów.
- Samopoczucie uczniów w klasie i szkole.
- Przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach.
- Przestrzeganie zasad sformułowanych w programie.
- Postęp w zachowaniu i uczeniu się.
- Współpraca z rodzicami uczniów.
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Końcowe uwagi i postanowienia dotyczące realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego Liceum Ogólnokształcącego Sportowego w Zespole Szkół Sportowych w Człuchowie

1. Treści Programu wychowawczo – profilaktycznego są realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.
2. Nauczyciele dostosowują przekazywanie odpowiedniej wiedzy, kształtowanie odpowiednich umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w danym wieku aktywności młodzieży. Umożliwiają im poznawanie świata oraz wspomagają ich samodzielność uczenia się i inspirują ich do wyrażania własnych myśli i przeżyć. Rozbudzają ich ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji. Jednym z ważniejszych zadań wychowawczych wspólnych dla wszystkich zajęć edukacyjnych jest to, aby nauczyciele wspomagali wzrastanie młodzieży w

klimacie miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny, aby we wspólnotach naturalnych uczyli się otwarcia i odpowiedzialności w coraz szerszych społecznościach ludzkich.

3. W zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole rada pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców ustala stosowne zmiany.
4. Na podstawie Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły wychowawca z udziałem uczniów planuje zadania wychowawcze dla klasy na dany rok szkolny. Podstawą do planowania działań wychowawczych i profilaktycznych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy. Plan wychowawczy klasy jest przedstawiany rodzicom do zaopiniowania wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań.
5. Wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów szkoły lub spoza niej.
6. Zadania wychowawcze i profilaktyczne w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

Program wychowawczo – profilaktyczny
Rada Pedagogiczna zatwierdziła i przyjęła
do realizacji na posiedzeniu uchwałą nr
w dniu2019 r.