

**ZESPÓŁ SZKÓŁ SPORTOWYCH
SZKOŁA PODSTAWOWA SPORTOWA W CZŁUCHOWIE**

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z HISTORII SZKOŁA PODSTAWOWA**

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII SĄ ZGODNE
Z OPRACOWANYM STATUTEM
W ZESPOLE SZKÓŁ SPORTOWYCH IM. POLSKICH
OLIMPIJCZYKÓW
W CZŁUCHOWIE**

DOKUMENT LICZY 14 KOLEJNO PONUMEROWANYCH STRON.

PRIORYTETY OCENIANIA W HISTORII

Celem nauczania historii w szkole podstawowej jest:

- zapoznanie uczniów z najważniejszymi wydarzeniami z przeszłości;
- rozwijanie poczucia więzi z rodziną, narodem, społecznością europejską i światową;
- kształtowanie postaw moralnych, patriotycznych i obywatelskich, szacunku do własnego państwa i symboli narodowych.

Realizacji tych celów służy ocena wiadomości i umiejętności ucznia. Ma ona za zadanie przekazać informację uczniowi, jego rodzicom oraz nauczycielowi, co osiągnął, co zrobił dobrze i ile potrafi. Przedmiotem oceny są: wiadomości, umiejętności, postawa.

W nauczaniu historii należy położyć nacisk na:

- przedstawienie procesów historycznych, a nie na poszczególnych wydarzeń; prezentacja tych ostatnich służy głównie zrozumieniu przez uczniów zależności przyczynowo-skutkowych w dziejach;
- umożliwienie uczniom poznawania dziejów zarówno w porządku chronologicznym, jak i wzdłuż zagadnień przekrojowych;
- pracę z tekstami źródłowymi i materiałami ikonograficznymi (w możliwie największym zakresie);
- pogłębianie zainteresowania uczniów przeszłością, m.in. poprzez stwarzanie warunków do poznawania historii w sposób aktywny;
- stosowanie nabytych uprzednio oraz na innych przedmiotach wiadomości i umiejętności;
- wprowadzanie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich, sprzyjających wychowaniu człowieka otwartego, aktywnego i tolerancyjnego oraz obywatela świadomego swoich praw i obowiązków.

Sprawdzaniu i ocenianiu osiągnięć ucznia podlegają w szczególności:

➤ wiadomości w zakresie:

- *zapamiętywanie* faktów, wydarzeń, zjawisk, dat, nazw, nazwisk, pojęć, określeń, sądów, ocen, rozróżnianie różnych źródeł informacji;
- *rozumienie* istoty faktów, wydarzeń historycznych, zjawisk społecznych, pojęć, określeń, związków wydarzeń historycznych w Polsce i na świecie, zależności zachodzących między jednostką a społeczeństwem.

➤ umiejętności:

-praca z mapą, określanie i obliczanie czasu w historii, poszukiwanie i gromadzenie informacji, selekcjonowanie faktów, ich hierarchizacja, posługiwanie się znanymi pojęciami podczas wypowiedzi, samodzielne porównywanie, wnioskowanie, zajmowanie stanowiska wobec faktów, logiczne argumentowanie.

➤ postawy:

- systematyczności
- dociekliwości
- samodzielności myślenia
- szacunku i otwartości na argumenty innych osób
- akceptacji ogólnie przyjętych norm i wartości
- żywego zainteresowania historią
- nawiązywanie kontaktów z innymi
- przestrzegania zasad współistnienia w społeczności szkolnej.

MONITOROWANIE PRACY UCZNIĄ

Uczniowie mogą być oceniani podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, za działania na rzecz szkoły i środowiska oraz za uczestnictwo w konkursach przedmiotowych czy spotkaniach naukowych.

Oceniamy wszystkich uczniów za:

a) wypowiedzi ustne

- prezentację krótszych i dłuższych wypowiedzi sprawdzających nie tylko wiadomości, ale i umiejętności –stawiamy ocenę;
- przygotowanie się i udział w dyskusjach i debatach - ocena lub (+);

b) wypowiedzi pisemne

- sprawdziany pisemne sprawdzające wiadomości i umiejętności - ocena (po każdej większej jednostce tematycznej). Sprawdziany są obowiązkowe. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie powinien napisać go w terminie dwutygodniowym od momentu powrotu do szkoły (czas i sposób do uzgodnienia z nauczycielem). Sprawdzian jest zapowiedziany tydzień wcześniej i omówiony zostaje jego zakres wymagań;

- "kartkówki" krótkie formy sprawdzianu wiedzy obejmujące wiadomości i umiejętności ucznia z ostatniej lub trzech ostatnich lekcji (kartkówka trwa od 5 do 20 minut) - ocena. Kartkówki są obowiązkowe, mogą być niezapowiedziane. Uczniowie nieobecni na kartkówce piszą ją w najbliższym terminie (jeden tydzień). Czas i sposób do uzgodnienia z nauczycielem;
- c) aktywność i zaangażowanie podczas lekcji** - ocena lub (+); za określoną liczbę plusów ustaloną przez nauczyciela uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą;
- d) prace domowe** - ocena;
 - krótkoterminowe- z lekcji na lekcję - ocena lub (+);
 - długoterminowe- wykonanie: referatu, prezentacji, opracowania projektu pomocy dydaktycznej- ocena;
- e) praca w grupach**- podczas lekcji i przygotowywania zadań domowych - ocena lub (+);
- analizę tekstu źródłowego dokonaną podczas lekcji - ocena lub (+);
- f) udział w konkursach**- ocena.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

1. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
2. Oceny pracy ucznia dokonuje się wg skali od 1 do 6, ocena może być opatrzona znakiem „+” (na oznaczenie nieznacznego wykraczania wiedzy ucznia poza wymagania na określoną ocenę).
3. Nauczyciel informuje ucznia o każdej stawianej ocenie i ją uzasadnia. Ocenianie bieżące ma na celu monitorowanie pracy ucznia, przekazywanie uczniowi informacji odnoszących się do uzyskiwania przez niego efektów oraz wskazywanie kierunku dalszej pracy. Nauczyciel dba o to, aby uzasadnienie mieściło się w formie oceniania kształtującego.

Sposoby uzasadniania ustalonej oceny:

1. W przypadku ocen z odpowiedzi ustnych umotywowanie polega na uwzględnieniu mocnych i słabych stron odpowiedzi ucznia, przy wzięciu pod uwagę: zgodności merytorycznej, spójności, poprawności oraz twórczego podejścia ucznia do treści.

WYMAGANIA				
KONIECZNE OCENA DOPUSZCZAJĄCA	PODSTAWOWE OCENA DOSTATECZNA	ROZSZERZAJĄCE OCENA DOBRA	DOPEŁNIAJĄCE OCENA BARDZO DOBRA	WYKRACZAJĄCE OCENA CELUJĄCA
- wypowiada się krótko chaotycznie	- wypowiada się starając zachować wymaganą formę wypowiedzi	- wypowiedzi ustne dotyczą zadawanych pytań , poleceń	- swobodnie posługuje się różnymi formami wypowiedzi	
- ma problem z wypowiedzią na temat	- mówi krótko, na temat, nie wyczerpuje omawianych zagadnień	- mówi na temat	- mówi na temat wyczerpująco	- w swej wypowiedzi zawiera treści wykraczające poza program
- nie panuje nad potokiem składniowym	- zachowuje poprawny szyk wyrazów, występują błędy składniowe	- popełnia nieliczne błędy składniowe	- buduje zdania poprawne pod względem składniowym	- stosuje różne formy wypowiedzenia, dostosowując je do sytuacji mówienia
- nie dysponuje dużym zasobem słownictwa	- dobierając słowa stara się uniknąć powtórzeń	- mówi płynnie bez powtórzeń	- mówi płynnie, ciekawie, dobierając zróżnicowane i stosowne słownictwo	- mówi w sposób oryginalny, ciekawy i przemyślany
- używa języka odbiegającego od norm	- stara się rozwijać umiejętności językowe	- dba o kulturę języka	- świadomie rozwija swe umiejętności językowe	
- mówi niewyraźnie, cicho, w sposób niezrozumiały dla odbiorcy	- stara się mówić tak, by nawiązać kontakt z odbiorcą	- mówi głośno, wyraźnie, nawiązuje kontakt z odbiorcą	- mówi głośno, wyraźnie z odpowiednią intonacją, barwą głosu , we właściwym tempie	- potrafi skupić na sobie uwagę odbiorcy, dzięki sposobowi mówienia

Uzasadnienie oceny za odpowiedź ustną następuje bezpośrednio po zakończeniu odpowiedzi w obecności ucznia lub innych uczniów.

- Przy uzasadnianiu ocen ze sprawdzianów, istotne jest aby określone zostały ściśle kryteria – skala procentowa, punktowa, zakres materiału, według którego nauczyciel wystawia ocenę. Sprawdziany z poszczególnych działów są omawiane z uczniami na lekcji.

3. W przypadku prac domowych, ćwiczeń na lekcji, pracy w grupie lub przy projekcie wysokość oceny uzależniona jest od stopnia realizacji materiału, poprawności merytorycznej, językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej a także samodzielności, zaangażowania i indywidualnego wkładu pracy uczniów przygotowaniu zadań.
4. Nauczyciel winien jest opatrzyć sprawdzaną pracę pisemną (zawierającą zadania otwarte wymagające napisania przez ucznia dłuższej wypowiedzi) komentarzem uwzględniającym opanowane umiejętności oraz te nad którymi należy pracować.

4. Procentowe ocenianie – uzyskane punkty przeliczane są na stopnie wg następującej skali:

97% -100%	celujący
85% -96%	bardzo dobry
70%- 84%	dobry
55%-69%	dostateczny
40 % - 54%	dopuszczający
39% i niżej	niedostateczny

5. Nauczyciel planuje sprawdziany pisemne i informuje o nich uczniów przynajmniej na tydzień przed terminem, dokonuje wpisu w dzienniku elektronicznym oraz precyzuje zakres wymagań (zapis w dzienniku elektronicznym).
6. Oceniony sprawdzian nauczyciel przekazuje uczniom do wglądu na lekcji w terminie do dwóch tygodni po napisaniu. Poprawiony sprawdzian zawiera krótkie pisemne uzasadnienie oceny:
 - wyszczególnienie i wskazanie dobrych elementów pracy ucznia,
 - wskazanie, co wymaga poprawienia oraz uzupełnienia braków w wiedzy lub umiejętnościach,
 - przekazanie wskazówek, w jaki sposób poprawić pracę,
 - wskazanie uczniowi, w jaki sposób powinien pracować dalej.
 Jeżeli nauczyciel nie miał możliwości poinformowania uczniów na lekcji o uzyskanych ocenach w określonym terminie (m. in. dni wolne, przerwy świąteczne) wpisuje oceny do dziennika, a dopiero później daje je do wglądu uczniom.
7. Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu w terminie do dwóch tygodni po jego sprawdzeniu i ocenieniu przez nauczyciela (czas i miejsce po uzgodnieniu

z nauczycielem). Ocena uzyskana z poprawy wpisywana jest w miejsce dotychczasowej oceny. Uczeń zostaje przy pierwotnej ocenie ze sprawdzianu, jeśli w wyniku poprawy sprawdzianu otrzymał ocenę taką samą, bądź niższą.

Za niesamodzielną pracę uczniowi przerywamy wypowiedź pisemną, w ciągu dwóch tygodni ma prawo przystąpić do niej jeszcze raz (termin ustalony z nauczycielem).

8. Na każdej lekcji uczeń powinien posiadać zeszyt przedmiotowy za jego brak uczniowi odnotowuje się nieprzygotowanie.
9. Brak zaliczenie pracy pisemnej zaznacza nauczyciel w dzienniku wpisując w rubrykę ocen "n". Po upływie dwóch tygodni, od pojawienia się takiego wpisu w dzienniku i/lub powrotu ucznia do szkoły po dłuższej nieobecności, nauczyciel wpisuje w miejsce "n" ocenę niedostateczną (od tego momentu uczeń ma dwa tygodnie na poprawę sprawdzianu).
10. Oceny są wpisywane do dziennika w odpowiednich rubrykach, różnymi kolorami:
 - sprawdziany kolorem czerwonym
 - odpowiedzi ustne, krótkie formy sprawdzające opanowanie bieżących umiejętności, prace domowe, pracę na lekcji kolorem czarnym lub niebieskim
 - wszystkie pozostałe formy aktywności innym kolorem.
11. Wszystkie prace pisemne uczniów są przechowywane przez nauczyciela do 10 dni po ogłoszeniu wyników klasyfikacji rocznej.
12. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny dwa razy w semestrze. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie zaraz po dzwonku, podchodząc do nauczyciela. Nie zwalnia go to jednak od uczestniczenia w lekcji, tak jak inni uczniowie. Dodatkowo zobowiązany jest uzupełnić notatki w zeszycie przedmiotowym i zeszycie ćwiczeń.

Ogólne kryteria oceniania odpowiadające poszczególnym poziomom oceny wiedzy uczniów:

Poziomy	Wiedza	Umiejętności	Postawy
Dopuszczający	Uczeń spełnia wymagania konieczne.	Uczeń potrafi wykonać większość zadań praktycznych, nie sprawia mu kłopotu stosowanie posiadanej wiedzy do opisu rzeczywistości.	Uczeń sam nie przejawia nadmiernej aktywności, ale wykonuje większość zadań zleconych mu przez nauczyciela.

Dostateczny	Uczeń spełnia wymagania konieczne, a ponadto selekcjonuje i porównuje poznane zjawiska.	Uczeń nie tylko potrafi opisowo przedstawić posiadaną wiedzę, ale stosuje bardziej skomplikowane operacje umysłowe – porównywanie i rozpoznawanie faktów, wyciąganie prostych wniosków. Wypełnia druki urzędowe.	Uczeń wykazuje się przeciętną aktywnością, sumiennie wykonuje przydzielone mu zadania.
Dobry	Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a ponadto wykazuje zainteresowanie problematyką omawianą na lekcjach.	Uczeń potrafi przygotować pismo o charakterze oficjalnym, umie analitycznie i syntetycznie wykorzystywać posiadaną wiedzę.	Uczeń przejawia dużą aktywność.
Bardzo dobry	Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto umie ocenić otaczającą go rzeczywistość społeczno-polityczną.	Uczeń nie tylko potrafi poprawnie wykorzystuje zdobytą wiedzę do przeprowadzania pogłębionych analiz i syntez, ale także potrafi formułować dojrzałe oceny, dobrze argumentować swoje racje i celnie ripostować podczas dyskusji, debaty.	Uczeń prezentuje dojrzałą postawę obywatelską, jest bardzo aktywny na różnych polach działalności społecznej. Działa aktywnie na rzecz społeczności szkolnej, jego działania często wykraczają poza ramy szkoły.
Celujący	Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem.	Uczeń osiągnął bardzo wysoki poziom rozwoju intelektualnego, co przejawia się w samodzielnej interpretacji problemów współczesnego świata, Europy, Polski, regionu.	Uczeń jest ponadprzeciętnie aktywny, zaangażowany w akcje społeczne i pro -obywatelskie.

Wymagania na poszczególne stopnie szkolne w klasyfikacji semestralnej i rocznej.

Uczeń otrzyma ocenę:

NIEDOSTATECZNĄ jeżeli:

- ✓ nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.
- ✓ nie opanował minimum wiadomości programowych

DOPUSZCZAJĄCĄ jeżeli:

- ✓ opanował zakres wiedzy i umiejętności na poziomie elementarnym,
- ✓ nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela,
- ✓ pracuje w grupie lub zespole zadaniowym przy pomocy nauczyciela,
- ✓ formułuje własne wnioski w sposób prosty, opierając się na podstawowych informacjach z lekcji. Jego wypowiedź uzależniona jest od wskazówek i naprowadzeń nauczyciela,
- ✓ potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
- ✓ przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.

DOSTATECZNĄ jeżeli:

- ✓ opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu poprawnym,
- ✓ czasami pracuje nie systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje pracę indywidualną, grupową lub zespołową,
- ✓ rzadko uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo – grupowych,
- ✓ czasami poprawnie formułuje wnioski,
- ✓ ma problemy z obroną swoich poglądów,
- ✓ nie zawsze wywiązuje się z powierzonych zadań lub ich części,
- ✓ zna niektóre wydarzenia i postaci z dziejów regionu, historii Polski i historii powszechnej.

DOBRA jeżeli:

- ✓ opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu średnim,
- ✓ charakteryzuje go najczęściej systematyczna i efektywna praca zarówno indywidualna jak grupowa,
- ✓ często uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo – grupowych,
- ✓ poprawnie formułuje wnioski i udaje mu się bronić swoich poglądów,
- ✓ odpowiednio wywiązuje się z powierzonych zadań,
- ✓ potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji,
- ✓ zna najważniejsze wydarzenia i postaci z dziejów regionu, historii Polski i historii powszechnej.

BARDZO DOBRA jeżeli:

- ✓ opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności programowych,
- ✓ charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa,
- ✓ chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołowych,
- ✓ właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów,
- ✓ wyróżniająco wywiązuje się z powierzonych zadań i ról,
- ✓ sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji,
- ✓ potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł wiadomości.
- ✓ bierze udział w konkursach historycznych,
- ✓ wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii ale również przedmiotów pokrewnych, posiada dużą wiedzę o historii regionu, historii Polski i historii powszechnej.

CELUJĄCA jeżeli:

- ✓ posiada wiedzę wykraczającą poza materiał programowy,
- ✓ samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji,
- ✓ przejawia samodzielne inicjatywy rozwiązywania konkretnych problemów,
- ✓ odnosi sukcesy w konkursach historycznych, w których wymagana jest wiedza wykraczająca poza treści programowe,
- ✓ wiąże dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi.

ZASADY WYSTAWIANIA OCENY SEMESTRALNEJ I ROCZNEJ

1. Oceny pracy ucznia dokonuje się wg skali od 1 do 6.
2. Ocenę roczną wystawia nauczyciel najpóźniej na tydzień przed terminem klasyfikacji.
Dyrektor określa ostateczny termin wystawienia ocen semestralnych i rocznych.
3. O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia oraz wychowawcę klasy na 7 dni przed klasyfikacją roczną, wychowawca informuje rodziców.
4. Uczeń może nie być klasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonych na historię i społeczeństwo w szkolnym planie nauczania.
5. Ocenę semestralną oraz roczną ustala się za pomocą średniej ważonej.
6. Średnia ważona uwzględnia wagę poszczególnych ocen cząstkowych otrzymanych przez ucznia w ciągu semestru.

Wagi	Formy aktywności/zapis w dzienniku elektronicznym
5	Sprawdziany z działów programowych z uwzględnieniem analizy tekstów źródłowych, wykazywaniem związków przyczynowo-skutkowych,
4	Krótkie odpowiedzi pisemne ("Kartkówki"), odpowiedzi ustne, analiza i interpretacja tekstów kultury, referaty, udział w konkursach przedmiotowych.
3	Prace długoterminowe przygotowane przez ucznia w domu.
2	-Prace ustne i pisemne, prace dodatkowe-wyszukiwanie i gromadzenie informacji z różnych źródeł.
2	Odczytywanie mapy i praca z atlasem historycznym.
1	Prace domowe, inne, np. zeszyt ćwiczeń, zeszyt, test diagnozujący, projekty indywidualne i grupowe.

8. Laureaci i finaliści konkursów otrzymują ocenę klasyfikacyjną celującą.

9. W dzienniku elektronicznym nauczyciel może stosować skróty, zapisy:

- np. – nieprzygotowanie,

10. Podczas zajęć uczniowie nie mają prawa korzystać z telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych. Uczeń ma obowiązek wyłączenia i przechowywania w plecaku lub torbie telefonu (ów) komórkowego (ych) i innych urządzeń elektronicznych.

WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA OCENY WYŻSZEJ

1. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny rocznej jeżeli:

- systematycznie uczestniczył w zajęciach,
- uzyskał pozytywną ocenę ze wszystkich sprawdzianów, terminowo wywiązywał się z nałożonych na niego zadań.

2. Jeśli uczeń spełnia powyższe warunki, to:

- nauczyciel w porozumieniu z uczniem, jego rodzicami/prawnymi opiekunami i wychowawcą klasy wyznacza termin, formę (pisemną i ustną) i precyzuje zakres wymagań do opanowania przez ucznia umiejętności, w celu podwyższenia oceny,
- sprawdzian przeprowadzany jest nie później, niż do 5 dni od zgłoszenia jego zastrzeżeń,
- poprawa musi się odbyć przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej,
- pozytywny wynik poprawy powoduje, że nauczyciel podwyższa proponowaną ocenę,
- gdy uczeń nie sprosta wymaganiom ustalonym w celu poprawy oceny, ocena pozostaje bez zmian, a uczeń traci możliwość składania dalszych zastrzeżeń.

ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW Z OBNIŻONYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI

Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne zawarte w opinii lub orzeczeniu PPP do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe.

USTALANIE MINIMALNEJ ILOŚCI OCEN, JAKĄ POWINIEN UZYSKAĆ UCZEŃ

1. Częstotliwość oceniania przedmiotowego uzależniona jest od liczby godzin edukacyjnych wynikających z planu nauczania.

2. Ustala się minimalną liczbę godzin, którą powinien uzyskać uczeń w semestrze:

trzy oceny w semestrze, w przypadku zajęć edukacyjnych realizowanych w wymiarze jednej lub dwóch godzin tygodniowo (wystawianie systematyczne).

SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW I UCZNIÓW O OSIĄGNIĘCIACH W NAUCE

Na pierwszej lekcji nowego roku szkolnego uczeń jest informowany o przedmiotowych zasadach oceniania oraz wymaganiach edukacyjnych. Uczeń potwierdza pisemnie zapoznanie się z przedmiotowymi zasadami oceniania, rodzic, opiekun prawny uzyskuje informacje na pierwszym spotkaniu nowego roku szkolnego. Nieobecność rodzica na zebraniu, obliguje go do samodzielnego zapoznania się z powyższymi zasadami.

Nauczyciel zaniepokojony brakiem postępów ucznia w nauce informuje wychowawcę o zaistniałej sytuacji, prosząc o poinformowanie rodziców ucznia o tym fakcie lub sam telefonicznie udziela rodzicowi informacji o postępach dziecka w nauce.

Formy kontaktu z rodzicami:

- indywidualne rozmowy w zależności od potrzeb rodziców i nauczyciela,
- spotkania z rodzicami na wywiadówkach,
- przedstawianie rodzicom prac uczniów do wglądu (na życzenie).

W trakcie rozmów z rodzicami (na wyrażoną prośbę rodzica) nauczyciel informuje rodziców o uzdolnieniach, postępach i trudnościach w nauce oraz udziela wskazówek do pracy z nim.

SPOSOBY UDZIELANIA POMOCY UCZNIOM W PLANOWANIU WŁASNEGO ROZWOJU I KIERUNKÓW DALSZEJ PRACY

Nauczyciel przedmiotu, prócz wiedzy przekazywanej na swoich zajęciach, dba o wszechstronny rozwój uczniów, działając według ustalonych zasad zawartych w programie wychowawczym i profilaktyki. Poprzez ocenianie kształtujące wskazuje uczniom ich braki, ale również te umiejętności, które opanował w sposób zadawalający.

Zadaniem nauczyciela jest:

- obserwowanie uczniów i wskazywanie im tych partii materiału z którymi mają problemy,
- zachęcanie ich do udziału z zajęciach dodatkowych, które uzupełnią braki lub rozwiną ich zainteresowania, konkursach, pracach dodatkowych, projektach,
- motywowanie do dalszej pracy poprzez nagradzanie i pochwały, ale również i konstruktywną krytykę,
- rozmawianie z uczniami na temat ich potrzeb i zainteresowań,

- kształtowanie pewności siebie oraz umiejętności oceniania, argumentowania i wnioskowania,
- informowanie wychowawcę lub rodziców o postępach w nauce,
- bieżące kontrolowanie zdobytych umiejętności, w celu wypracowania u uczniów systematyczności,
- indywidualizacja pracy z uczniem poprzez dobór odpowiednich metod i form pracy.

EWALUACJA PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

PZO podlega ewaluacji na koniec roku szkolnego oraz na zakończenie każdego cyklu edukacyjnego.

Przedmiotowe zasady oceniania z historii są zgodne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.